**ROPAŽU NOVADA PAŠVALDĪBA**

**BERĢU MŪZIKAS UN MĀKSLAS PAMATSKOLA**
Reģ.Nr.4312902828
Skolas iela 8, Upesciems, Garkalnes pagasts, Ropažu novads, LV-2137
tālr. 67990388, e-pasts: bergu.pamatskola@edu.ropazi.lv, www.bmmp.lv

# Berģu Mūzikas un mākslas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums par 2025./2026. m. g.

Iestādes vadītāja: Alma Brinkmane

SASKAŅOTS

Ropažu novada pašvaldības
Izglītības, jaunatnes lietu, kultūras
un sporta departamenta direktore Sanita Tīberga

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. m. g. (01.09.2025.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026. m. g. (31.05.2026.) | Programmas absolventu skaits |
|---|---|---|---|---|---|
| Pamatizglītības programma | 21011111 | | 716 | 705 | 46 |
| Speciālās izglītības programma | 21015611 | | 10 | 9 | 0 |
| Vizuāli plastiskā māksla | 20V 211 00 1 | | 182 | 159 | 14 |
| Taustiņinstrumentu spēle - Klavierspēle | 20V 212 01 1 | | 24 | 24 | 2 |
| Stīgu instrumentu spēle – Vijoļspēle | 20V 212 02 1 | | 13 | 13 | 2 |
| Stīgu instrumentu spēle – Čella spēle | 20V 212 02 1 | | 7 | 6 | - |
| Stīgu instrumentu spēle – Ģitāras spēle | 20V 21 202 1 | | 10 | 10 | 1 |

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Pūšaminstrumentu spēle – Flautas spēle | 20V 212 03 1 | | 7 | 8 | 1 |
| Pūšaminstrumentu spēle – Saksofona spēle | 20V 212 03 1 | | 8 | 10 | 1 |
| Sitaminstrumentu spēle | 20V 212 04 1 | | 10 | 9 | 1 |
| Kora klase | 20V 212 06 1 | | 10 | 10 | - |
| Klarnetes spēle | 20V 212031 | | 3 | 1 | - |

### 1.2. Īstenotās interešu izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

| Joma | Programmas nosaukums | Vecumposms | Izglītojamo skaits | Īstenotājs | Finansējums (maksas, daļēji maksas, bezmaksas) |
|---|---|---|---|---|---|
| Sports un fiziskās aktivitātes | Sporta izglītības programmas apakšprogramma "Basketbols 1.-4. klasēm" | 7-10 gadi | 78 | Berģu Mūzikas un mākslas pamatskola | bezmaksas |
| Sports un fiziskās aktivitātes | Sporta izglītības programmas apakšprogramma "Basketbols 5.-9. klasēm" | 11-16 gadi | 30 | Berģu Mūzikas un mākslas pamatskola | bezmaksas |
| Sports un fiziskās aktivitātes | Dambrete | 8-9 gadi | 76 | Berģu Mūzikas un mākslas pamatskola | bezmaksas |

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Sports un fiziskās aktivitātes | Krosmintons | 9-13 gadi | 20 | Berģu Mūzikas un mākslas pamatskola | bezmaksas |
| Sports un fiziskās aktivitātes | Sporta spēles | 8-16 gadi | 103 | Berģu Mūzikas un mākslas pamatskola | bezmaksas |
| Sports un fiziskās aktivitātes | Breikings | 7-16 gadi | 41 | Berģu Mūzikas un mākslas pamatskola | bezmaksas |
| Sports un fiziskās aktivitātes | Paukošana | 7-16 gadi | 32 | Berģu Mūzikas un mākslas pamatskola | daļēji maksas |
| Kultūrizglītība | Kamerorķestris | 9-15 gadi | 24 | Berģu Mūzikas un mākslas pamatskola | bezmaksas |
| Kultūrizglītība | 2—4. klašu koris | 8-11 gadi | 54 | Berģu Mūzikas un mākslas pamatskola | bezmaksas |
| Kultūrizglītība | Teātra pulciņš 5.-9. kl. | 12-16 gadi | 8 | Berģu Mūzikas un mākslas pamatskola | bezmaksas |
| Kultūrizglītība | Radošo prasmju pulciņš “Čaklo rūķu darbnīca” | 7-9 gadi | 21 | Berģu Mūzikas un mākslas pamatskola | bezmaksas |
| Kultūrizglītība | Hip hop dejas | 7-16 gadi | 60 | Snick Dance Company | maksas |
| Sociālā un pilsoniskā joma | Skolēnu mācību uzņēmumi | 11-16 gadi | 8 | Berģu Mūzikas un mākslas pamatskola | bezmaksas |

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| STEM | Lāzergravēšana | 11-16 gadi | 36 | Berģu Mūzikas un mākslas pamatskola | bezmaksas |
| STEM | "Tehnoprātnieks *Minecraft* pasaulē" | 7 gadi | 8 | Starptautiskā inovāciju skola | maksas |
| STEM | "Tehnoprātnieks *Minecraft* pasaulē" | 8-9 gadi | 14 | Starptautiskā inovāciju skola | maksas |
| STEM | "*Roblox* datorspēļu inženieris" | 10-15 gadi | 11 | Starptautiskā inovāciju skola | maksas |
| STEM | Dronu pilotēšana | 7-16 gadi | 30 | SIA Robopilots | maksas |

### 1.3. Atbalsta personāla nodrošinājums

| Informācija | Amats un likme | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi) |
|---|---|---|
| Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2025./2026. m.g. (līdz 31.05.2026.) | izglītības psihologs – 1<br>logopēds – 1<br>sociālais pedagogs – 1,1<br>pedagoga palīgs – 4,2<br>bibliotekārs – 1<br>pedagogs karjeras konsultants – 0,5 | |

## 2. Izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības, kvalitātes mērķi un prioritātes

**2.1. Izglītības iestādes misija**: izglītības iestāde kā kultūrizglītības centrs radošas, atbildīgas un konkurētspējīgas personības veidošanai.

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

**2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:** brīva, atbildīga personība ar dzīves virzības izjūtu un vērtību izpratni ar gatavību turpināt izglītību.

**2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:** atbildība, cieņa, uzņēmība.

**2.4. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi:**

2.4.1. VPD rezultāti augstāki par vidēji valstī;

2.4.2. 1.-3. klasēs noslēguma vērtējumi: A,P līmenis 75%;

2.4.3. 4.-9. klasēs vidējais vērtējums gadā 7,2 balles

2.4.4. profesionālajā ievirzē – izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās: 30%;

2.4.5. profesionālajā ievirzē - izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās un novada sacensībās, skatēs, konkursos: 25%;

2.4.6. profesionālajā ievirzē - izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos 10%.

**2.5. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

*Vispārējā pamatizglītībā un profesionālās ievirzes izglītībā*

| **Prioritāte** | **Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi** | **Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs** |
|---|---|---|
| Nr. 1<br>Tekstpratības un lasītprasmes pilnveidošana | a) kvalitatīvi<br>• izglītojamie ir apguvuši dažādas lasīšanas stratēģijas un prot tās izmantot mācību procesā<br>• lasītprasme un tekstpratība tiek mācīta kā caurviju prasme visos mācību priekšmetos<br>• ir attīstīta izglītojamo un pedagogu medijpratība (profesionālā pilnveide, savstarpējā mācīšanās) | Nav sasniegts.<br>Dažādu lasīšanas stratēģiju apgūšana un izmantošana mācību procesā nebija sistēmiska un regulāra.<br>Netika izstrādāti un organizēti monitoringa darbi, attiecīgi nav iespējams novērtēt tekstpratības un lasītprasmes dinamiku. |
| | b) kvantitatīvi<br>• uzlabota izglītojamo tekstpratība un lasītprasme (monitoringa darbu rezultāti 3x gadā) | |
| Nr. 2 | a) kvalitatīvi | Daļēji sasniegts. |

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

| | | |
|---|---|---|
| atbalstoša vide | • visi iesaistītie zina rīcības algoritmus ārkārtas situācijās un rīkojas atbilstoši tiem<br>• tiek īstenots papildu darbs ar talantīgajiem<br>• izglītojamie piedalās konkursos, olimpiādēs, skatēs un gūst godalgotas vietas | un motivēti piedalīties konkursos, olimpiādēs un skatēs, attiecīgi ir sasniegti augsti rezultāti un iegūtas godalgotas vietas.<br>Izglītības iestādē nav priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas gadījumu.<br>Nav izstrādāti un aprobēti algoritmi aktuālām ārkārtas situācijām.<br>Izglītības iestādē ir konstatēti atsevišķi neiecietības gadījumi un pastāv mobinga risks.<br>48% olimpiāžu dalībnieku ir guvuši godalgotas vietas (vispārējā izglītībā). |
| | b) kvalitatīvi<br>• izglītības iestādē nav mobinga vai citu neiecietības gadījumu vai arī tie ir atsevišķi, neregulāri gadījumi (aptauju dati)<br>• izglītības iestādē nav priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas un iestādes maiņas vai arī atsevišķi, objektīvi pamatoti gadījumi<br>• 60% konkursu, olimpiāžu, skašu dalībnieki gan vispārējā izglītībā, gan profesionālās ievirzes izglītībā gūst godalgotas vietas | |
| Nr. 3<br>Komunikācija un sadarbība | a) kvalitatīvi<br>• tiek īstenota konstruktīva un cieņpilna komunikācija visu iesaistīto starpā<br>• lielāka vecāku iesaiste izglītības iestādes darbībā un komunikācijas diferenciācija ar vecākiem<br>• problēmsituācijas tiek risinātas nekavējoties un hierarhiski | Daļēji sasniegts.<br>Aptuveni 70% pedagogu ir veikuši savstarpējo stundu vērošanu.<br>Dalībnieku skaits organizētajās aptaujās ir ļoti atšķirīgs: 20—80%.<br>Pēc aptauju datiem ne vienmēr tiek īstenota konstruktīva un cieņpilna komunikācija visu iesaistīto starpā. |
| | b) kvantitatīvi<br>• 80% un vairāk respondentu dalība aptaujās<br>• 100% pedagogu ir veikuši savstarpējo stundu | |

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

| | | |
|---|---|---|
| | vērošanu un snieguši AS par vēroto stundu | |

**2.6.** Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

*Vispārējā pamatizglītībā un profesionālās ievirzes izglītībā*

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Plānotais rezultāts un komentāri |
|---|---|---|
| Nr.1<br>Tekstpratības pilnveide | a) kvalitatīvi<br>• izglītojamie apguvuši dažādas lasīšanas stratēģijas un prot tās mērķtiecīgi izmantot mācību procesā<br>• izglītojamie prot meklēt, izvērtēt, salīdzināt un izmantot informāciju<br>• attīstīta izglītojamo digitālā tekstpratība un izglītojamie prot jēgpilni izmantot digitālos resursus mācību procesā | Dinamikas monitorings, organizējot diagnosticējošos darbus.<br>Formatīvie vērtējumi, pedagogu vērojumi un izglītojamo pašvērtējumi.<br>Izglītojamo portfolio. |
| | b) kvantitatīvi<br>• vairāk nekā 50% izglītojamo ir apguvuši kādu no lasīšanas stratēģijām un prot to izmantot mācību procesā | |
| Nr.2<br>Drošība, labbūtība un atbildība izglītības vidē | a) kvalitatīvi<br>• izveidota un iedzīvināta vienota pieeja uzvedības, mobinga, vardarbības un citu drošības risku novēršanā<br>• agrīna risku un problēmsituāciju identificēšana un savlaicīga rīcība<br>• izglītojamie uzņemas atbildību par savu rīcību, mācību procesu un savstarpējām attiecībām<br>• izglītības iestāžu administrācijas, | Aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi.<br>EMU platforma kā monitoringa rīks.<br>Labbūtības aptaujas<br>E-klases uzvedības žurnāla ieraksti.<br>Individuālas sarunas ar izglītojamo un vecākiem. |

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

| | | |
|---|---|---|
| | pedagogu, atbalsta personāla, izglītojamo un vecāku sadarbība atbalsta nodrošināšanā | |
| | b) kvantitatīvi<br>• vairāk nekā 80% iespējamo respondentu piedalās aptaujās<br>• vairāk nekā 80% respondentu sniedz pozitīvas atbildes par savu labbūtību un drošību izglītības iestādē<br>• e-klases uzvedības žurnālā pozitīvo un negatīvo ierakstu attiecība 2:1<br>• izglītības iestādē nav mobinga vai citu neiecietības gadījumu vai arī tie ir atsevišķi, neregulāri gadījumi (aptauju dati)<br>• 4 reizes mācību gadā notiek izglītības iestādes padomes sanāksmes, piedaloties visām mērķgrupām<br>• 2 reizes mācību gadā organizēta vecāku diena | |
| Nr. 3<br>Savstarpējās sadarbības stiprināšana un profesionālās pilnveides veicināšana izglītības vidē | a) kvalitatīvi<br>• attīstīta pedagogu savstarpējā mācīšanās kopiena un īstenota mērķtiecīga profesionālās kompetences pilnveide atbilstoši novada prioritātēm<br>• pilnveidota pedagogu profesionālā kompetence un sadarbība mācību procesa diferenciācijā<br>• iestāžu kapacitātes kā mācīšanās organizācijas stiprināšana | Vēroto stundu datu apkopojums un analīze.<br>Pedagogu aptaujas un pašvērtējumi.<br>Metodisko sanāksmju un mācīšanās grupu sanāksmju protokoli.<br>E-klases ierakstu monitorings – pārbaudes darbu plānotājs, formatīvo darbu atbilsme summatīvajiem darbiem, kritēriji pārbaudes darbos.<br>Īstenoto pasākumu izvērtējums – īsas |

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

| | | |
|---|---|---|
| | • pilnveidota un īstenota vienota pieeja mācību sasniegumu vērtēšanā<br>• pilnveidots karjeras atbalsta pasākumu klāsts izglītības iestādēs | pasākumiem. Informācijas apkopošana par absolventu turpmākās izglītības izvēli un šīs informācijas analīze. |
| | b) kvantitatīvi<br>• 1 reizi semestrī organizētas mācīšanās grupas ārpus izglītības iestādes<br>• 100% pedagogu ir vadījuši atklāto stundu vai vērojuši kolēģa vadīto stundu<br>• metodiskajās jomās izstrādāti diferencētu uzdevumu piemēri dažādos mācību priekšmetos un tēmās<br>• viens kopīgs profesionālās pilnveides pasākumus visiem pedagogiem atbilstoši iestādes konkrētā mācību gada prioritātēm | |

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

## 3. Kritēriju izvērtējums

*Pašvērtēšanā izmantotā/s kvalitātes vērtēšanas metode/es: mācību stundu vērošana, pedagogu pašvērtējums, pedagogu, izglītojamo un vecāku anketēšana, dokumentu analīze*

### 3.1. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Vēroto stundu/nodarbību skaits: 68 (vispārējā izglītība), 35 (profesionālā ievirze mūzikā), 20 (profesionālā ievirze mākslā)
Stundu/nodarbību vērošanas mērķis: mācību stundas kvalitātes monitorings, izvirzīto prioritāšu īstenošana, savstarpējā mācīšanās

| Nr.p.k. | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|---|
| 3.1.1. | Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas) | Vispārējā izglītībā izstrādāta skaidra sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, kas balstās uz mācību stundu vērošanas datu ieguvi, rezultātu analīzi un pedagogu pašvērtējumu analīzi. | Nepieciešams izveidot vienotu sistēmu mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei profesionālās ievirzes izglītības programmās. |
| 3.1.2. | Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte | Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma summatīvo vērtējumu iegūšanai tiem izglītojamajiem, kas to nav ieguvuši – noteikti laiki, kad iestādes vadītājas vietnieces var rakstīt to pārbaudes darbus, kuros nav iegūts vērtējums, | |

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | attiecīgi mācību priekšmetu pedagogu konsultācijas iespējams veltīt tikai papildu mācīšanās darbam un individuāla atbalsta sniegšanai.<br>Kolektīvās muzicēšanas nodarbību grupu apvienošana, iesaistot vienotā korī un orķestrī izglītojamos no dažādām izglītības programmām. | |
| 3.1.3. | Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija | | Nepieciešams iegādāties jaunus mūzikas instrumentus atbilstoši izglītojamo vecumposmam un augumam, ievērojot pāreju uz 8-gadīgajām izglītības programmām |
| 3.1.4. | Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās | Profesionālās ievirzes programmas mūzikā pedagogi ir izstrādājuši mācību materiālus un patstāvīgos darbus, ko iespējams īstenot attālināti (5% kombinētās mācību stundas no kopējā stundu skaita programmā gadā. | |
| 3.1.5. | Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība | | Nepieciešams attīstīt svērto vērtējumu |

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | izmantošanu, ņemot vērā pārbaudes darbos ietvertā mācību satura apjomu un tematisko daudzveidību. |
| 3.1.6. | Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem | | |

### 3.2. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Nr.p. | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|---|
| 3.2.1. | Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi | | |
| 3.2.2. | Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai | | |
| 3.2.3. | Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem | Pēdējo 3 mācību gadu laikā vērojami stabili un pietiekami augsti izglītojamo mācību sasniegumi gan ikdienas darbā, gan valsts pārbaudes darbos, sasniedzot iestādes izvirzītos kvalitātes mērķus, kaut arī vairākkārt ir veikti grozījumi un precizējumi vērtēšanas kārtībā. Tāpat ir stabila korelācija starp ikdienas mācību sasniegumiem un valsts | |

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | pārbaudes darbu rezultātiem – atšķirības nav lielākas par 10%. | |
| 3.2.4. | Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai | Pedagogi atbalsta, sagatavo un motivē izglītojamos piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un dažādos konkursos, kā rezultātā izglītojamajiem ir augstākie rezultāti mācību priekšmetu un alternatīvajās olimpiādēs starp Ropažu novada izglītības iestādēm. | |
| 3.2.5. | Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte | | |
| 3.2.6. | *Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.*[1] | Pedagogi atbalsta, sagatavo un motivē izglītojamos piedalīties dažādos konkursos un skatēs, kā rezultātā izglītojamajiem ir augsti sasniegumi gan nacionāla, gan starptautiska mēroga konkursos un skatēs. | |

## 3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Nr.p.k. | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|---|

[1] *Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno profesionālās ievirzes izglītības programmu*

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.3.1. | Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS | | |
| 3.3.2. | Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums | | |
| 3.3.3. | Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem | | |
| 3.3.4. | Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā | | |
| 3.3.5. | Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu | | Nepieciešams izveidot vienotu sistēmu pasākumu plānošanā, nodrošinot visu īstenoto mācību, ārpusstundu un ārpusskolas pasākumu saikni ar īstenotajām izglītības programmām, ikgadējām darba un audzināšanas prioritātēm, iestādes vērtībām. |
| 3.3.7. | Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte | | Ir iespējams paplašināt interešu izglītības programmu piedāvājumu atbilstoši izglītojamo interesēm, kā arī valsts, novada un izglītības iestādes noteiktajām prioritātēm. |

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.3.8. | *Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu*[2] | | |
| 3.3.9. | *Izglītības iestādes īstenotās profesionālās izglītības programmas mūsdienīgums, aktualitāte un efektivitāte*[6] | | |

## 3.4. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Nr.p.k. | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|---|
| 3.4.1. | Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai | | |
| 3.4.2. | Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai | Gan pedagogiem, gan izglītojamajiem ir bez maksas pieejami dažādi digitālie resursi izglītības programmu īstenošanai, kā arī papildu mācību iespējām. | Ir nepieciešams sakārtot interneta pārklājumu visās izglītības iestādes mācību telpās, lai mācību procesā varētu efektīvi un netraucēti izmantot iestādē pieejamās tehnoloģijas. |
| 3.4.3. | Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte | | |
| 3.4.4. | Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam | | Ir nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju rast risinājumus papildu mācību telpu izveidei atbilstoši reālajam izglītojamo skaitam. |

[2] *Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma*
[6] *Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota profesionālās ievirzes izglītības programma*

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.4.5. | Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte | | Ir iespējams labiekārtot rekreācijas telpas, dodot iespēju izglītojamajiem jēgpilni pavadīt brīvo laiku, neizmantojot viedierīces. |

**4. Dati (vecāku, izglītojamo, pedagogu) par labbūtību izglītības iestādē 2025./2026. m. g. Secinājumi.**

2025./2026. gadā ir veiktas vairākas dažādu mērķgrupu aptaujas, kurās iekļauti jautājumi par pedagogu vai izglītojamo labbūtību – pedagogu labbūtības aptauja, vecāku aptauja par bērnu labbūtību izglītības iestādē, izglītojamo labbūtības aptauja (atsevišķas aptaujas veiktas vispārējā izglītībā un profesionālās ievirzes izglītībā gan mākslā, gan mūzikā). Kopumā vērojama ļoti atšķirīga respondentu dalība aptaujās (20—80%) un arī ļoti atšķirīgi, pat pretēji rezultāti. Iespējamie cēloņi varētu būt kopējais aptauju daudzums mācību gada laikā – gan bērniem, gan pedagogiem un vecākiem apnīk regulāri pildīt aptaujas, tādēļ izvēlas nepildīt vai arī aizpilda pavirši. Būtiska ietekme uz aptauju rezultātiem ir arī aptaujāšanas laikam – mācību gada sākumā visām mērķgrupām viedoklis par labbūtību izteikti pozitīvāks nekā mācību gada beigās, īpaši tas vērojams izglītojamo un pedagogu aptaujās, kurās 82% pedagogu atzīst, ka ir pārstrādājušies, bet 95% izglītojamo – noguruši no mācībām. Vienlaikus 85% aptaujāto izglītojamo atzīst, ka izglītības iestādē viņiem netiek darīts pāri (ne fiziski, ne emocionāli). Arī 81% vecāku uzskata, ka viņu bērnam neviens apzināti izglītības iestādē nav darījis pāri. 78% vecāku atzīst, ka kopumā bērns izglītības iestādē jūtas labi.

Katru gadu 1. semestrī pirms rudens brīvlaika tika veikta arī vecāku aptauja par bērnu adaptāciju 1. klasē. 2025./2026. mācību gada aptaujā piedalījās 77% respondentu, no kuriem 85% atzīst, ka bērns kopumā izglītības iestādē jūtas labi un ļoti labi, 83% ir apmierināti un ļoti apmierināti ar bērna klases vidi, 90% apmierināti un ļoti apmierināti ar klases audzinātāja darbu un pieeju, vienlaikus tikai 48% respondentu atzīst, ka bērnam ir viegli tikt galā ar mācību slodzi mājās, bet 41% - bērnam ir vidēji grūti tikt galā ar mācību slodzi mājās. Kopumā pirmklasnieki jaunā izglītības iestādē un jaunā vidē ir adaptējušies veiksmīgi – vislabāk veicas ar savstarpējo attiecību veidošanu ar vienaudžiem un pedagogiem, kā arī ar emocionālo adaptāciju, nedaudz grūtāk sokas ar akadēmisko adaptāciju.

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

Pēc aptauju rezultātiem kopumā var secināt, ka iestādes stiprās puses, kas nodrošina visu iesaistīto labbūtību, ir iestādes vide, materiāltehniskais nodrošinājums, savukārt ir jāpilnveido sadarbība un komunikācija dažādu pušu starpā, kā arī jāuzlabo savstarpējo attiecību kultūra, novēršot jebkādus apcelšanas gadījumus, tostarp digitālajā vidē.

Pedagogu labbūtības jautājumi iekļauti arī pedagogu pašvērtējumos, no kuriem var secināt, ka lielākā daļa pedagogu ir apmierināti un lepojas, ka strādā tieši šajā izglītības iestādē. Labbūtību veicina arī iestādes vide un materiāltehniskais nodrošinājums, kas regulāri tiek papildināts un atjaunots.

## 5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2025./2026. mācību gadā

| Projekta nosaukums | Rezultāts |
|---|---|
| ESF+ projekts Nr.4.2.2.1/1/25/I/001 "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" | 700 no 720 izglītojamajiem 2025./2026. mācību gadā ir apmeklējuši vai piedalījušies vienā STEM jomas un vienā pilsoniskās līdzdalības norisē, tādējādi gūstot plašāku izglītības pieredzi un mācību satura apguvei padziļinājumu, paplašinājumu un aktualizāciju. |

## 6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Inčukalna Sporta centrs - peldētapmācības nodrošināšanai 3. klašu izglītojamajiem.

## 7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

### 7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

#### 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu:

- Izteikts pārsvars: izglītības iestādes vidējais rādītājs abos eksāmenos pārsniedz valsts vidējo līmeni par vairāk nekā 12 procentpunktiem.
- Matemātikas panākumi: kamēr valstī matemātika tradicionāli sagādā vislielākās grūtības, Berģu Mūzikas un mākslas pamatskolas absolventi šajā priekšmetā sasnieguši augstu vidējo rādītāju (67,2%) un pat 98% maksimālo rezultātu kādam no izglītojamajiem.

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

- Salīdzinot ar Ropažu novada vidējo līmeni, Berģu Mūzikas un mākslas pamatskolas izglītojamie latviešu valodā uzrādījuši par 10,47 procentpunktiem augstāku rezultātu, savukārt matemātikā izglītības iestādes pārsvars pār novada vidējo rādītāju ir 10,90 procentpunkti.

**7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.**

| Mācību gads | matemātika | | | latviešu valoda | | | angļu valoda | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | vid. skolā | vid. novadā | valstī | vid. skolā | vid. novadā | valstī | vid. skolā | vid. novadā | valstī |
| **2023./2024.** | 49% | 41,70% | 43,20% | 73,40% | 59,30% | 59,10% | 78,60% | 61,40% | 63,90% |
| **2024./2025.** | 57,20% | 55,30% | 53,80% | 68,10% | 60,10% | 58,50% | 77,70% | 68% | 65,80% |
| **2025./2026.** | 67,2% | 56,3% | 54,8% | 68,97% | 58,5% | 56,2% | - | - | - |

Pēdējos 3 gados visos 9. klases centralizētajos eksāmenos Berģu Mūzikas un mākslas pamatskolas izglītojamie uzrāda stabilus rezultātus – augstāki rezultāti nekā vidēji novadā un valstī. Ievērojama pozitīva dinamika ir matemātikas eksāmena rezultātos.

**7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**

Izglītības iestādes vidējais vērtējums ikdienas darbā – 7,1 ( augsti sasniegumi 0,28%, optimāli – 44,19%, pietiekams 52,41%, nepietiekams – 3,12 %) 11 izglītojamajiem noteikts pagarināts mācību gads, no kuriem 4 atstāti uz otru gadu sekmīgi nenokārtoto pēcpārbaudījumu dēļ.

**7.3. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).**

*Vispārējā izglītība*

Izglītības iestāde regulāri sagatavo izglītojamos dalībai dažāda posma un mēroga olimpiādēs un konkursos, un pēdējā mācību gada laikā gandrīz puse olimpiāžu dalībnieku ir ieguvuši godalgotas vietas. Mūsu izglītojamie piedalās Pierīgas novadu apvienības izglītības iestāžu mācību priekšmetu olimpiādēs un saņem arī

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

uzaicinājumus uz nākamo kārtu. 2025./2026. mācību gadā 4 izglītojamie piedalījās 3. posma (valsts) olimpiādēs un 1 kļuva par laureātu.

| Mācību gads | Izglītojamo skaits (2.-9. kl.) | Olimpiāžu dalībnieku skaits | Atzinība | 3. vieta | 2. vieta | 1. vieta | Laureātu skaits kopā |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2023./2024. | 514 | 88 | 13 | 13 | 7 | 15 | 48 |
| 2024./2025. | 567 | 98 | 16 | 9 | 6 | 12 | 46 |
| 2025./2026. | 604 | 133 | 26 | 14 | 15 | 10 | 65 |

*Profesionālās ievirzes izglītība mūzikā un mākslā*
II vieta Valsts konkursa klavierspēlē II kārtā.
III vieta Starptautiskajā jauno pianistu konkursā “Mūsdienu klasika 2025”
III vieta Starptautiskajā jauno pianistu konkursā “Ieskanies Iecavā”
I, II vieta Starptautiskajā Oskara Stroka jauno pianistu un komponistu konkursā
I, II vieta un atzinība Valsts mākslas konkursā “Ūdens motīvs tautas mūzikas skaņdarbos”
II vieta Valsts mākslas konkursā “Pasaule bez robežām. Bauhaus vēstneši”
III vieta Valsts mākslas konkursā “Priekules Ikars”
Divas I vietas 18. Starptautiskajā mākslas konkursā “Karalienes Marijas pasakas” (Rumānijā)
Divas I vietas 17. Starptautiskajā mākslas konkursā “Mākslas esejas” (Rumānijā)
Trīs I, četras II, piecas III vietas un četras atzinības Starptautiskajā bērnu un jauniešu mākslas konkursā “Fragrance of Art Buds 2025” (Indijā)
Divas atzinības XXIV Starptautiskajā bērnu un jauniešu grafikas biennālē (Polijā)
I vieta Starptautiskajā jaunatnes mākslas izstādē “Nova Zagora” (Bulgārijā)
Četras I un trīs II vietas XXII Starptautiskajā mākslas konkursā “Rudens krāsas” (Rumānijā)
Divas atzinības 56. Pasaules skolēnu mākslas izstādē (Taivānā)
Divas atzinības 28. Starptautiskajā konkursā “Ex temporu 2025” (Slovēnijā)

**8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi *(ja attiecināms)*.**

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

2023. gada izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītājas profesionālās darbības novērtēšanā norādītie uzdevumi izpildīti.

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

*1. pielikums*

# Berģu Mūzikas un mākslas pamatskola
## Mācību stundas vērošanas lapa

Klase _____ Izglītojamo skaits stundā _____ Datums_____
Mācību priekšmets _____
Pedagogs (vārds, uzvārds) _____
Mācību stundas tēma _____
Vērotājs (vārds, uzvārds) _____

| **Kritērijs** (atbilstoši 2025./2026..m.g. prioritātēm) | **Vērtējums** | | **Fakti, kas par to liecina** | **Komentāri, ieteikumi, piezīmes** |
|---|---|---|---|---|
| Mācību stundas mērķi/sasniedzamais rezultāts ir skaidri definēts | Jā | | | |
| | Daļēji | | | |
| | Nē | | | |
| Mācību stundā ir 3 stundas daļas: ierosināšana, apjēgšana, refleksija | Jā | | | |
| | Daļēji | | | |
| | Nē | | | |
| Mācību stundā mērķtiecīgi tiek pilnveidota tekstpratība, lasītprasme | Jā | | | |
| | Daļēji | | | |
| | Nē | | | |
| Mācību stundā tiek mērķtiecīgi pilnveidotas izglītojamo komunikācijas | Jā | | | |

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| un sadarbības prasmes | Daļēji | | | |
| | Nē | | | |
| Mācību un audzināšanas procesā tiek veidota pozitīva un emocionāli droša mācību vide | Jā | | | |
| | Daļēji | | | |
| | Nē | | | |

**Citi vērojumi un komentāri par pieredzēto mācību stundā**

_____

_____

_____

_____

_____

_____

**Atgriezeniskā saite pedagogam**

**<u>Paslavē</u>**

_____

_____

_____

**<u>Paļautā</u>**

_____

_____

_____

**<u>Piedāvā</u>**

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

_____

_____

_____

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*