



ROPAŽU NOVADA PAŠVALDĪBA

BERĢU MŪZIKAS UN MĀKSLAS PAMATSKOLA

Reģ. Nr.4312902828

Skolas iela 8, Upesciems, Garkalnes pagasts, Ropažu novads, LV-2137

bergu.pamatskola@edu.ropazi.lv

**Berģu Mūzikas un mākslas pamatskolas
pašnovērtējuma ziņojums par
2024./2025.m.g.**

Iestādes vadītāja: Ilze Briņķe

SASKAŅOTS

Ropažu novada pašvaldības
Izglītības, jaunatnes lietu, kultūras
un sporta departamenta direktore Sanita Tīberga

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc. g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025. māc. g. (31.05.2025.)	Programmas absolventu skaits 2024./2025. māc. g.
			Nr.	Licencēšanas datums			
Pamatizglītības programma	21011111		V- 7545	04.09.2014.	656	650	42
Speciālās izglītības programma	21015611		V-6355	31.08.2022.	11	11	0
Vizuāli plastiskā māksla	20V 211 00 1		P_ 7338	25.06.2024.	186	174	15
Taustiņinstrumentu spēle - Klavierspēle	20V 212 01 1		P_ 7333	25.06.2024	27	22	0
Stīgu instrumentu spēle – Vījole spēle	20V 212 02 1		P_ 7337	25.06.2024	14	14	2
Stīgu instrumentu spēle – Čella spēle	20V 212 02 1		P_ 7329	25.06.2024	7	6	0
Stīgu instrumentu spēle – Ģitāras spēle	20V 21 202 1		P_ 7331	25.06.2024	12	10	0

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Pūšaminstrumentu spēle – Flautas spēle	20V 212 03 1		P_ 7330	25.06.2024.	11	11	2
Pūšaminstrumentu spēle – Saksofona spēle	20V 212 03 1		P_ 7335	25.06.2024.	6	6	0
Sitāminstrumentu spēle	20V 212 04 1		P_ 7336	25.06.2024.	12	10	2
Kora klase	20V 212 06 1		P_ 7334	25.06.2024.	12	10	0
Klarnetes spēle	20V 212031		P_ 7332	25.06.2024.	2	2	0

1.2. Īstenotās interešu izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Joma	Programmas nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Finansējums (maksas, daļēji maksas, bezmaksas)
Sports un fiziskās aktivitātes	Sporta izglītības programmas apakšprogramma “Basketbols 1.-4. klasēm”	7-10 gadi	70	Berģu Mūzikas un mākslas pamatskola	bezmaksas
Sports un fiziskās aktivitātes	Sporta izglītības programmas apakšprogramma “Basketbols 5.-9. klasēm”	11-16 gadi	40	Berģu Mūzikas un mākslas pamatskola	bezmaksas
Sports un fiziskās aktivitātes	Dambrete	8-9 gadi	60	Berģu Mūzikas un mākslas pamatskola	bezmaksas
Kultūrizglītība	Kamerorķestris	9-15 gadi	22	Berģu Mūzikas un mākslas pamatskola	bezmaksas

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Kultūrizglītība	2—4. klašu koris	8-11 gadi	30	Berģu Mūzikas un mākslas pamatskola	bezmaksas
Sports un fiziskās aktivitātes	Krosmintons	9-13 gadi	13	Berģu Mūzikas un mākslas pamatskola	bezmaksas
STEM	Tīmekļa programmēšana	11 gadi	7	Berģu Mūzikas un mākslas pamatskola	bezmaksas
Sports un fiziskās aktivitātes	Sporta spēles	8-16 gadi	90	Berģu Mūzikas un mākslas pamatskola	bezmaksas
Kultūrizglītība	Teātra pulciņš 2.-4. kl.	8-11 gadi	21	Berģu Mūzikas un mākslas pamatskola	bezmaksas
Kultūrizglītība	Teātra pulciņš 5.-9. kl.	12-16 gadi	10	Berģu Mūzikas un mākslas pamatskola	bezmaksas
Sports un fiziskās aktivitātes	Breikings	7-16 gadi	35	Berģu Mūzikas un mākslas pamatskola	bezmaksas
Sociālā un pilsoniskā joma	Skolēnu mācību uzņēmumi	11-16 gadi	15	Berģu Mūzikas un mākslas pamatskola	bezmaksas
STEM	Lāzergravēšana	11-16 gadi	25	Berģu Mūzikas un mākslas pamatskola	bezmaksas
Sports un fiziskās aktivitātes	Paukošana	7-16 gadi	30	Berģu Mūzikas un mākslas pamatskola	daļēji maksas
Kultūrizglītība	Hip hop dejas	7-16 gadi	60	Snick Dance Company	maksas
STEM	Dronu pilotēšana	7-16 gadi	30	SIA Robopilots	maksas

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

1.3. Atbalsta personāla nodrošinājums

Informācija	Amats un likme	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi)
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc. g. (līdz 31.05.2025.)	izglītības psihologs – 1 logopēds – 1 sociālais pedagogs – 1 pedagoga palīgs – 4,2 bibliotekārs – 1 pedagogs karjeras konsultants – 0,4	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija: izglītības iestāde kā kultūrizglītības centrs radošas, atbildīgas un konkurētspējīgas personības veidošanai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: brīva, atbildīga personība ar dzīves virzības izjūtu un vērtību izpratni ar gatavību turpināt izglītību.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā: atbildība, cieņa, uzņēmība.
- 2.4. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi:
- 2.4.1. VPD rezultāti augstāki par vidēji valstī;
 - 2.4.2. 1.-3. klasēs noslēguma vērtējumi: A,P līmenis 75%;
 - 2.4.3. 4.-9. klasēs vidējais vērtējums gadā 7,2 balles
 - 2.4.4. profesionālajā ievirzē – izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās: 30%;
 - 2.4.5. profesionālajā ievirzē - izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās un novada sacensībās, skatēs, konkursos: 25%;
 - 2.4.6. profesionālajā ievirzē - izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos 10%.
- 2.5. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Atbalstoša mācību vide ikvienam skolēnam	a) kvalitatīvi - atbalsta sistēmas pilnveide - IP jēgpilna izstrāde un izmantošana, - mērķtiecīgs darbs ar talantīgajiem skolēniem -	- daļēji sasniegts – jāturpina izstrādāt, precīzi realizēt un aktualizēt IP, balstoties uz speciālistu ieteikumiem un izglītojamo dinamiku - daļēji sasniegts – talantīgajiem skolēniem nodrošināts papildu atbalsts

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	fakultatīvās nodarbības, konsultācijas, dalība konkursos un olimpiādēs; • pilnveidota mācību procesa efektivitāte, aktualizējot individualizāciju un/vai diferenciaciju, īpaši pārbaudes darbos.	konsultācijās un fakultatīvajās nodarbībās, nav sistēmiskas pieejas • daļēji sasniegts – ir organizētas profesionālās pilnveides nodarbības par mācību procesa individualizāciju, diferenciaciju un personalizāciju, tomēr ikdienas mācību darbā ne vienmēr tās tiek efektīvi izmantotas
	b) kvantitatīvi • visiem izglītojamajiem, kam tas ir nepieciešams, balstoties uz speciālistu ieteikumiem, ir izstrādāts un ikdienas mācību procesā īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns • 60% konkursu, olimpiāžu dalībnieki gūst godalgotas vietas • 75% mācību stundu tiek īstenota individualizācija, diferenciacija vai personalizācija	• sasniegts • daļēji sasniegts – 47% dalībnieku ir guvuši godalgotas vietas olimpiādēs • daļēji sasniegts – 30% vēroto mācību stundu ir īstenota, 42% - daļēji īstenota individualizācija, diferenciacija vai personalizācija
Nr.2 Nodrošināta pozitīva un emocionāli droša mācību vide:	a) kvalitatīvi • skolas vērtību - cieņa, atbildība, uzņēmība - aktualizācija/iedzīvināšana • e-klases elektroniskajā žurnālā uzvedības ieraksti sasaistīti ar skolas vērtībām; • programmas “Līderis manī” ieviešana	• daļēji sasniegts – mācību stundās tiek aktualizētas vērtības, tomēr pietiekami daudz problēmsituāciju, kas ir pretrunā šīm vērtībām • nav sasniegts • daļēji sasniegts – notikušas nodarbības par pārmaiņu procesu “Līderis manī”, vienlaikus ieviešana nav sistēmiska
	b) kvantitatīvi • 90% vēroto mācību stundu tiek aktualizētas/iedzīvinātas skolas vērtības • pozitīvo un negatīvo uzvedības ierakstu (e-klasē) attiecība ir vismaz 2:1	• daļēji sasniegts – 80% vēroto mācību stundu veidota pozitīva un emocionāli droša mācību vide • sasniegts – pozitīvo un negatīvo uzvedības ierakstu attiecība ir 3:1 (24775:7458)

	katrs audzinātājs savā klasē ir aprobējis vismaz vienu “Līderis manī” materiālu” un iedzīvinājis 2 paradumus	nav sasniegts – cilvēkresursu trūkums, kā arī laika plānošanas problēmas pedagogu izglītošanai un atbalsta sniegšanai par pārmaiņu procesa “Līderis manī” ieviešanu
Nr.3 Gatavošanās dalībai XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos	a) kvalitatīvi - plašākas iespējas izglītojamajiem dalībai kamerorķestrī un korī - paaugstināts dalībnieku tehniskais un mākslinieciskais līmenis attiecīgā instrumenta spēlē un dziedāšanai korī - iegūta skatuves pieredze un attīstīta prasme spēlēt orķestrī, dziedāt korī	- sasniegts - sasniegts - sasniegts
	b) kvantitatīvi - dalība visos orķestru un koku kopīgajos mēģinājumos - dalība koncertos - Ropažu novada simfonisko un kamerorķestru koncerts - Simfoniskās mūzikas koncerts “Daudzskanīgais debesjums” - modelēšanas koncerts Pierīgas kolektīvim - Modelēšanas koncerts - Simfoniskās mūzikas koncerts “Daudzskanīgais debesjums” - noslēguma koncerts - iegūts I pakāpes diploms	- sasniegts – kopā dziesmu svētkos piedalījās 23 koristi un 22 orķestra dalībnieki - sasniegts - sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Tekstpratības un lasītprasmes pilnveidošana	a) kvalitatīvi • skolēni ir apguvuši dažādas lasīšanas stratēģijas un prot tās izmantot mācību procesā • lasītprasme un tekstpratība tiek mācīta kā caurviju prasme visos mācību priekšmetos • ir attīstīta skolēnu un pedagogu medijpratība (profesionālā pilnveide, savstarpējā mācīšanās) b) kvantitatīvi • uzlabota skolēnu tekstpratība un lasītprasme (monitoringa darbu rezultāti 3x gadā)
Nr.2 Emocionāli droša un atbalstoša vide	a) kvalitatīvi • visi iesaistītie zina rīcības algoritmus ārkārtas situācijās un rīkojas atbilstoši tiem • tiek īstenots papildu darbs ar talantīgajiem • skolēni piedalās konkursos, olimpiādēs, skatēs un gūst godalgotas vietas b) kvantitatīvi • skolā nav mobinga vai citu neiecietības gadījumu vai arī tie ir atsevišķi, neregulāri gadījumi (aptauju dati) • skolā nav priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas un iestādes maiņas vai arī atsevišķi, objektīvi pamatoti gadījumi • 60% konkursu, olimpiāžu, skašu dalībnieki gan vispārējā izglītībā, gan profesionālās ievirzes izglītībā gūst godalgotas vietas
Nr.3 Komunikācija un sadarbība	a) kvalitatīvi • tiek īstenota konstruktīva un cieņpilna komunikācija visu iesaistīto starpā • lielāka vecāku iesaiste izglītības iestādes darbībā un komunikācijas diferenciācija ar vecākiem • problēmsituācijas tiek risinātas nekavējoties un hierarhiski b) kvantitatīvi • 80% un vairāk respondentu dalība aptaujās • 100% pedagogu ir veikuši savstarpējo stundu vērošanu un snieguši AS par vēroto stundu

3. Kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā/s kvalitātes vērtēšanas metode/es: mācību stundu vērošana, pedagogu pašvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Vēroto mācību stundu skaits: 53

Mācību stundu vērošanas mērķi: mācību stundas kvalitātes monitorings, izvirzīto prioritāšu īstenošana, savstarpējā mācīšanās

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	Vispārējā izglītībā izstrādāta skaidra sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, kas balstās uz mācību stundu vērošanas rezultātu analīzi un pedagogu pašvērtējumu analīzi.	Nepieciešams izveidot vienotu sistēmu mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei profesionālās ievirzes izglītības programmās.
3.1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte		
3.1.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija		Ikdienas mācību darbā vairāk jāīsteno izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija (balstoties uz iepriekšējā mācību gada prioritāšu izvērtējumu).
3.1.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Izstrādāta izglītības iestādes attālināto mācību norises kārtība; veikta attālināto mācību izvērtēšana, anketējot skolēnus, vecākus un pedagogus, iegūtie dati izmantoti, lai	

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		pilnveidotu attālinātā mācību darba realizāciju.	
3.1.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		Jāattīsta svēto vērtējumu izmantošana, ņemot vērā pārbaudes darbos ietvertā mācību satura apjomu un tematisko daudzveidību.
3.1.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		

3.2.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		
3.1.2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Iestāde nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti - iestādē ierīkoti lifti cilvēkiem ar kustību traucējumiem, atbalsta personāla nodrošinājums un iesaiste individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādē un īstenošanā, gatavība īstenot izglītības procesu daļēji vai pilnīgi attālināti, digitālo mācību resursu pieejamība.	

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

3.3.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		
3.3.2.	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		
3.3.3.	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē		Iespējams aktualizēt un pilnveidot pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu, uz kā pamata iespējams piemērot diferencētu darba samaksas modeli.
3.3.4.	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē		Ir iespējams pilnveidot pedagogu profesionālās darbības un kompetences pilnveides sistēmu, īstenojot personalizētu pieeju.

3.4.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1.	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Ir izveidota sistēma izglītības iestādes attīstībai un darba pašvērtēšanai, iesaistot dažādas mērķgrupas,	

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		nosakot datu ieguves avotus un to izmantošanas iespējas. Tiek īstenota datos balstīta lēmumu pieņemšana.	
3.4.2.	Personāla pārvaldības efektivitāte	Izglītības iestādē kopumā ir stabils personāls, kas iesaistās ar priekšlikumiem iestādes pārvaldībā, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus un kas nodrošina: • visu izglītības programmu mācību priekšmetu un jomu mācīšanu, • iespēju regulāri sasniegt augstvērtīgus darba rezultātus, ko apliecina iestādes pašvērtēšanas rezultāti pēdējo trīs gadu laikā.	
3.4.3.	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem		
3.4.4.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību		Ir iespējams piesaistīt un efektīvi izmantot finanšu resursus no vietējiem un starptautiskiem projektiem, ziedojumiem, atbalsta biedrības u. tml.

4. Dati (vecāku, izglītojamo, pedagogu) par labbūtību izglītības iestādē 2024./2025.m.g. Secinājumi.

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Gandrīz 60% izglītojamo savu labbūtību skolā vērtē kā labu vai ļoti labu, kā galvenos iemeslus minot skolas vidi un savstarpējās attiecības, vienlaikus vides labiekārtošana (īpaši pamatskolā) minēta kā galvenā pilnveidojamā joma. Apmēram 75% vecāku savu bērnu labbūtību skolā vērtē labi un ļoti labi, kā galvenos iemeslus norādot skolas vidi un nodrošinājumu, savstarpējās attiecības. Pilnveidot varētu konsekvenci problēmsituāciju risināšanā un dažāda līmeņa komunikāciju. 95% pedagogu ir apmierināti vai pārsvarā apmierināti, ka strādā šajā skolā, un galvenie iemesli tam ir pozitīva darba vide, materiāltehniskais nodrošinājums, sadarbība kolektīvā, vienlaikus ir iespējams uzlabot regulāru aktuālās informācijas apmaiņu, kā arī organizēt vairāk kopīgus neformālus pasākumus. Pēc aptauju rezultātiem var secināt, ka iestādes stiprās puses, kas nodrošina visu iesaistīto labizjūtu, iestādes vide, materiāltehniskais nodrošinājums, savukārt ir jāpilnveido sadarbība un komunikācija dažādu pušu starpā.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2024./2025. mācību gadā

-

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Inčukalna Sporta centrs - peldētapmācības nodrošināšanai 3. klašu izglītojamajiem.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.1.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu

2024./2025. mācību gadā visos centralizētajos eksāmenos izglītojamo rezultāti ir augstāki nekā vidēji novadā un vidēji valstī. Šāds sniegums varētu būt rezultāts mērķtiecīgai pedagoģiskai darbībai, papildu atbalsta sniegšanai (fakultatīvās nodarbības latviešu valodā un matemātikā), izglītības iestādes sadarbībai ar vecākiem, kā arī mācību procesa nepārtrauktības nodrošināšanai.

7.1.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Pēdējo 3 gadu laikā izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir stabili augstāki nekā vidēji novadā un vidēji valstī, tādējādi sasniedzot vienu no iestādes izvirzītajiem kvalitātes mērķiem.

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Mācību gads	matemātika			latviešu valoda			angļu valoda		
	vid. skolā	vid. novadā	vid. valstī	vid. skolā	vid. novadā	vid. valstī	vid. skolā	vid. novadā	vid. valstī
2022./2023.	75,60%	50,40%	51%	69,90%	61,50%	58%	81,80%	67,60%	67%
2023./2024.	49%	41,70%	43,20%	73,40%	59,30%	59,10%	78,60%	61,40%	63,90%
2024./2025.	57,20%	55,30%	53,80%	68,10%	60,10%	58,50%	77,70%	68%	65,80%

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2024./2025. m. g. mācību gadā gandrīz tika sasniegts izvirzītais kvalitātes mērķis: gada vidējais vērtējums bija 7,03 balles, mērķī noteiktais – 7,2 balles. Iemesli varētu būt vairāki: izmaiņas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā (nav iespējas uzlabot summatīvo pārbaudes darbu rezultātu), skolēnu skaita pieaugums, skolēni, kas iepriekš mācījušies mazākumtautību izglītības programmās.

7.3. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestāde regulāri sagatavo izglītojamās dalībai dažāda posma un mēroga olimpiādēs un konkursos, un pēdējā mācību gada laikā gandrīz puse olimpiāžu dalībnieku ir ieguvuši godalgotas vietas.

Mācību gads	Skolēnu skaits	Olimpiāžu dalībnieku skaits	Atzinība	3.	2.	1.	Laureātu skaits kopā
2022./2023.	470	43	11	7	4	8	30
2023./2024.	514	88	13	13	7	15	48

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

2024./2025.	567	98	16	9	6	12	46
-------------	-----	----	----	---	---	----	----

8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms).

2023. gada izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītājas profesionālās darbības novērtēšanā norādītie uzdevumi izpildīti.

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Berģu Mūzikas un mākslas pamatskola**Mācību stundas vērošanas lapa**

Klase _____ Izglītojamo skaits stundā _____ Datums _____

Mācību priekšmets _____

Pedagogs (vārds, uzvārds) _____

Mācību stundas tēma _____

Vērotājs (vārds, uzvārds) _____

Kritērijs (atbilstoši 2024./2025..m.g. prioritātēm)	Vērtējums		Fakti, kas par to liecina	Komentāri, ieteikumi, piezīmes
Mācību stundas mērķi/sasniedzamais rezultāts ir skaidri definēts	Jā			
	Daļēji			
	Nē			
Mācību stundā ir 3 stundas daļas: ierosināšana, apjēgšana, refleksija	Jā			
	Daļēji			
	Nē			
Mācību un audzināšanas procesā tiek īstenota diferenciācija un individualizācija jeb process pielāgots izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm	Jā			
	Daļēji			
	Nē			

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Mācību un audzināšanas procesā tiek veidota pozitīva un emocionāli droša mācību vide	Jā			
	Daļēji			
	Nē			

Citi vērojumi un komentāri par pieredzēto mācību stundā

Atgriezeniskā saite pedagogam

Paslavē

Pajautā

Piedāvā

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/