



Bergu Mūzikas un Mākslas Pamatskolas
Skolas padomes ārkārtas sanāksme Zoom platformā
2024.gada 18. decembrī
Protokols Nr.2

Sanāksmi vada: skolas padomes priekšsēdētājs Edgars Šneps

Sanāksmes dalībnieku skaits: 23 (saraksts pielikumā)

Sanāksme sākas plkst. 18.30

Sanāksmi protokolē: Inguna Čakstiņa balstoties uz 03.01.2025. saņemto Zoom ierakstu

DARBA KĀRTĪBA:

1. Informācija par skolas budžetu 2025.gadam
2. Informācija par situāciju ar pedagogiem skolā
3. Atbildes uz Padomes locekļu 5.decembrī uzdotajiem jautājumiem
4. Par sadarbību Skolas Padomes ietvaros
5. Dažādi

SANĀKSMES GAITA

1. Informācija par skolas budžetu 2025.gadam

F.Svirskis prezentē 2025.gada budžetu sadalījumā pa izdevumu grupām. Šis ir budžeta projekts, kas vēl nav apstiprināts. Kopējais budžets 2025.gadam sastāda aptuveni 720 tūkstošus eiro. Lielākās pozīcijas – ēku uzturēšana, saimnieciskie izdevumi, transporta uzturēšana, remontdarbi - 42%, inventārs un mēbeles - 18%, mācību darba nodrošināšana - 13%, autobusu noma regulārajiem pārvedumiem - 7%. Uz šo brīdi nav izdevumu pozīciju, kas būtu noraidītas, tomēr dažas ir atliktas uz nākamo gadu. Budžetā netiek iekļautas pedagogu algas.

Budžeta projekta iesniegšanas termiņš ir oktobra beigas. Aizstāvēšana deputātiem notiek janvārī/februārī.

Budžets tiek veidots par pamatu ņemot iepriekšējā gada budžetu. Ieteikumi, no jomu speciālistiem par to, kas skolai nepieciešams, tiek gaidīti visa gada garumā, bet septembrī visiem tiek arī izsūtīts atgādinājums par to iesniegšanu. Atbildīgais par budžeta sagatavošanu ir direktores vietnieks saimnieciskajā darbā Edmunds Krampāns.

F.Svirskis informē, ka kopumā akūtu vajadzību, ko pašvaldība nekompensētu, skolai nav, tomēr vienlaicīgi viņš izsaka viedokli par interaktīvo tāfeļu nepieciešamību, jo no 6 prasītajām 3 tāfeļu iegāde ir atlikta uz nākamo gadu.

F.Svirskis atbildot uz jautājumu par inovāciju ieviešanu skolā, informē, ka piemēram 3D printeru iegāde nav šobrīd iespējama, jo skolai nav atbilstošas telpas, kur tos droši turēt. Par šo noteikti tiks domāts projektējot jauno skolas korpusu. Viens mazais 3D printeris gan ir iekļauts nākamā gada budžetā. Īpaša uzmanība tiek pievērsta interešu izglītībai, piemēram gravēšanas pulciņam iegādāt nepieciešamās iekārtas, lai bērniem uzturētu interesi.

Finansējums skolai veidojas no valsts mērķdotācijas skolotāju atalgojumam un mācību līdzekļiem un pašvaldības budžeta. ES projektu finansējums šobrīd netiek apgūts. Mūzikas un mākslas skolas daļēji tiek finansētas no Kultūras ministrijas budžeta.

Budžets nav publiski pieejams. Budžets ir pieejams skolas vadībai, lai tā varētu sekot līdzī tā izpildei.

Uz vecāku jautājumu par lielāka futbola laukumu izveidi, F.Svirskis vērš uzmanību, ka ārējie sporta laukumi ir Garkalnes Sporta centra infrastruktūra. Skolai ir pirmtiesības tā izmantošanai, bet tā neatbild par tā uzturēšanu vai uzlabojumiem.



2. Informācija par situāciju ar pedagogiem skolā

Aktuālās vakances – speciālais pedagogs un latviešu valodas skolotājs.

Jaunie pedagogi – ar 01.12.2024. darbu uzsāk bioloģijas skolotāja un no 2025.gada pievienosies latviešu valodas skolotāja 4. un 5. klasēm, sociālo zinību skolotāja 4. līdz 6.klasēm un vācu valodas skolotāja.

F.Svirskis ziņo, ka atšķirīgos priekšmetos ir vieglāk vai grūtāk atrast pedagogus. Pārbaudes laikā tiek izvērtēta skolotāja piemērotība un kompetence, ko grūti vai pat neiespējami novērtēt darba intervijas laikā. F.Svirskis atzīst, ka emocionālā saikne starp skolotāju un skolēniem ir svarīga, tomēr skolai svarīgākā ir kompetence un zināšanas, ko skolotājs nodod skolēniem.

Katram jaunajam pedagogam tiek nodrošināts mentors, lai palīdzētu emocionāli iejusties kolektīvā.

Minimālās izglītības prasības skolotājam – jābūt pedagoģijas fakultātes studentam vai jomas profesionālim ar 72h specializētā pedagoģijas kursa apguves sertifikātu.

Padomes pārstāvis piedāvā sagatavot vizuāli pievilcīgus, mūsdienīgus materiālus, kurus izmantot meklējot jaunus skolotājus, lai arī vecāki varētu viegli ar tiem dalīties un iesaistīties skolotāju piesaistē.

F.Svirskis informē, ka 6.c klases audzinātāja no 6.janvāra būs jaunā sociālo zinību skolotāja. Diemžēl darba tiesisko attiecību pārtraukšanas iemeslu ar iepriekšējo 6.c klases audzinātāju, F.Svirskis vecākiem atsakās sniegt, jo tā esot konfidenciāla informācija. E.Šneps izsaka vēlmi, lai turpmāk par šādiem gadījumiem vecāki tiktu laicīgi informēti, vismaz pamata līmenī, tādā veidā mazinot skolēnu un vecāku satraukumu un nevajadzīgu konflikta eskalāciju augstākās instancēs. Vienlaicīgi citi vecāki informē par līdzīgiem gadījumiem, kad bērni iepriekš neinformēti pēkšņi dienas laikā palikuši bez audzinātāja/s, kas liecina, ka process nav caurspīdīgs un tas rada lieku trauksmi skolēnu vidū un viņu vecākos.

F.Svirskis piekrīt, ka būtu lietderīgi izstrādāt algoritmu kā rīkoties šādās situācijās – sagatavot komunikācijas shēmu un ieviest nepieciešamās procedūras turpmākiem gadījumiem, ja tādi rastos.

F.Svirskis informē, ka 6.c klasei tiks sniegta atbilde uz viņu vēstuli tuvākajā laikā.

Par kavētajām stundām

Matemātikas skolotājas slimības dēļ 6.klasēm daļa matemātikas stundu 1. semestrī nenotika. Svirskis apstiprina, ka pēc viņam sniegtās informācijas, skolotājas veselība ir uzlabojusies un 2.semestrī stundu kavējumiem vairs nevajadzētu būt. 2.semestrī skolēniem tiks arī nodrošināts papildus fakultatīvais priekšmets matemātikā.

Svirskis atzīst, ka skolotāju slimošana ļoti apgrūtina skolas darbu, bet iespēju robežās tiek meklētas aizvietošanas iespējas.

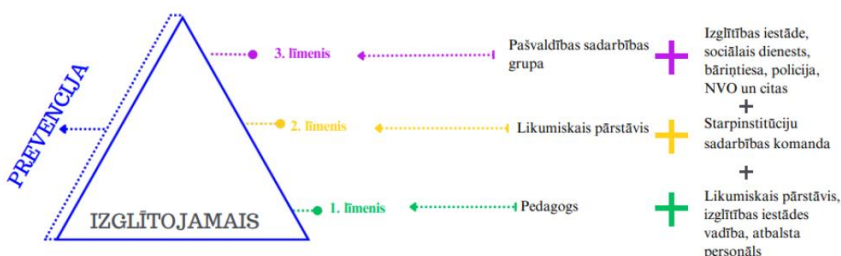
3. Atbildes uz Padomes locekļu 5.decembrī uzdotajiem jautājumiem

** Tiek ziņots, ka dažās klasēs ir bērni ar sarežģītu uzvedību, kas veido sliktu mikroklimatu. Arī vairāku bērnu attieksme pret skolotājiem ir necienīga. Padomē izskan jautājums, kādi pasākumi tiek veikti mobinga atpazīšanai un novēršanai un skolēnu izglītošanai šajā jomā.*

Svirskis informē, ka sarežģītas uzvedības maiņai diemžēl nav ātru risinājumu. Problēmas tiek risinātas atbilstoši šai shēmai:

Uzvedības pārkāpumus pēc to smaguma var iedalīt trijos līmeņos:

1. **līmenis (zems risks)** - gadījums tiek risināts izglītības iestādes ietvaros, nav nepieciešama tūlītēja papildu resursu piesaistīšana;
2. **līmenis (vidējs risks)** - nav tūlītēja apdraudējuma dzīvībai, bet nopietnāki uzvedības pārkāpumi kā pirmajā līmenī, nepieciešama papildu resursu piesaistīšana;
3. **līmenis (augsts risks)** - ir apdraudēta izglītojamā vai citu personu dzīvība, pastāv nopietns veselības apdraudējums, nepieciešama nekavējoša rīcība un papildu resursu piesaistīšana ārpus izglītības iestādes.



Mērķis nav sodīt, bet palīdzēt mainīt bērna uzvedību. Skola plāno iesaistīties MOT un vēl vienā mobinga mazināšanas programmā. Pārmaiņas pusaudžu uzvedībā ir lēnas un ne vienmēr ir sadarbība ar vecākiem.

Skola cenšas sniegt atbalstu arī skolotājiem, kuri saskaras ar šīm situācijām un sarežģītajiem bērniem.

* *Atsaucoties uz iepriekšējā Padomes sanāksmē runāto, Padome vēlas noskaidrot vai dušas sporta zālē ir atvērtas un bērni tās var atkal izmantot.*

F.Svirskis ziņo, ka dušas ir pieejamas, bet bērniem pašiem ir jāpaņem/jānodod atslēgas, lai tās izmantotu.

* *Par skolēnu vērtēšanu. Vai atzīmju noapaļošana uz augšu vai uz leju ir skolas lēmums vai IZM vadlīnijas?*

F.Svirskis informē, ka IZM vadlīnijās ir ieteikums apaļot uz augšu pat no cipara 7 aiz komata. BMMP izvēlējās vidusceļu apaļojot atzīmi uz augšu, ja aiz komata ir 6:

31. Gada vērtējumu noapaļo līdz veselam skaitlim, ņemot vērā summatīvo vērtējumu vidējā svērtā vērtējuma noapaļošanas principu:

31.1. skolēna mācību sasniegumu gada vērtējumu noapaļo uz augšu, ja summatīvo vērtējumu vidējais vērtējums mācību priekšmetā gadā aiz komata ir 6 (piemēram, 5,6 → 6);

31.2. skolēnam zināšanu vērtējums netiek noapaļots uz augšu, ja summatīvo vērtējumu vidējais vērtējums gadā aiz komata ir līdz 59 (piemēram, 6,59 → 6).

Starp vērtējums jeb pusgada vērtējums neietekmē kopējo vērtējumu. Gada vērtējums veidojas no **visa** gada vērtējumiem. Vecāki informē, ka ir skolotāji, kam tomēr ir atšķirīga pieeja atzīmju apaļošanā. F.Svirskis informē, ka tam tā nevajadzētu būt un apņemas to izrunāt ar skolotājiem.

E.Šneps piedāvā noskaidrot cik vecākus uztrauc šis atzīmju jautājums un atgriezties pie šīs tēmas, ja būs nepieciešamība tajā ko mainīt.

Vecāki izsaka bažas par jauno sistēmu, ka nevar labot atzīmes. Viņuprāt tas ļoti negatīvi ietekmē bērnu motivāciju pēc tam apgūt to vielu, kur bijis zems vai pat nesekmīgs vērtējums, kas savukārt var radīt nopietnus “robūs” zināšanās ilgtermiņā.

Vecāki pauž neizpratni kādēļ netiek doti pārbaudes darbi uz mājām, lai tos varētu kopā izskatīt un saprast pie kā jāpiestrādā. F.Svirskis izsaka iespēju, ka tas ir tādēļ, lai tie nenonāktu pie skolēniem, kas nav vēl pārbaudes darbus rakstījuši. Tiek izteikts atgādinājums par uzdevumi.lv “Virtuālā skola”, kas palīdz sagatavoties pārbaudes darbiem.

4. Par sadarbību Skolas Padomes ietvaros

E.Šneps atgādina visiem Padomes locekļiem, kas nav vēl aizpildījuši informāciju par sevi iepriekš nosūtītajā anketā, to izdarīt tuvākajā laikā, lai varētu apkopot datus un Padomes potenciālos resursus.

E.Šneps informē, ka T. Luksa gatavo skolas ēdiena kvalitātes pārbaudes formu un aicina pieteikties vecākus, kas būtu gatavi veikt regulāras ēdinātāja servisa kvalitātes pārbaudes. Interesentus pieteikties pie Terēzas personīgi.

Padomes vadības komandai ir plāns tuvākajā laikā tikties ar citu Latvijas skolu Vecāku padomes pārstāvjiem. K.Puķe aicina ziņot par labiem piemēriem starp Latvijas skolām, uz kurām būtu vērts doties pieredzes apmaiņā.

5. Dažādi

* Atbildot uz vecāku jautājumiem par dalību Erasmus programmā F.Svirskis atbild, ka šobrīd skolā tā netiek īstenota, galvenokārt birokrātisku iemeslu dēļ, bet skola skatās, kuras būtu tās jomas, kas mums būtu interesējošas. Te noteikti esot vieta attīstībai.

* F.Svirskis izsaka lūgumu ievērot domstarpību risināšanai izveidoto shēmu un ievērot zemāk norādīto hierarhiju.



Ieteikums no E.Šnepa iekļaut šajā shēmā arī Skolas Padomi kā neitrālu resursu konfliktu risināšanā.

Sanāksme beidzās plkst.19:57