



ROPAŽU NOVADA PAŠVALDĪBA

BERĢU MŪZIKAS UN MĀKSLAS PAMATSKOLA

Reģ.Nr.4312902828

Skolas iela 8, Upesciems, Garkalnes pagasts, Ropažu novads, LV-2137
tālr. 67990388, e-pasts: bergu.pamatskola@ropazi.lv, www.bmmp.lv

Berģu Mūzikas un mākslas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums par 2023./2024.m.g.

Iestādes vadītājas p.i.: Fēlikss Svirskis

SASKAŅOTS

Ropažu novada pašvaldības
Izglītības, jaunatnes lietu, kultūras
un sporta departamenta vadītāja Sanita Tīberga

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V- 7545	04.09.2014.	633	610
Speciālās izglītības programma	21015611		V-6355	31.08.2022.	5	10
Vizuāli plastiskā māksla	20V 211 00 1		P_ 7338	25.06.2024.	160	158
Taustiņinstrumentu spēle - Klavierspēle	20V 212 01 1		P_ 7333	25.06.2024	24	24
Stīgu instrumentu spēle – Vijoļspēle	20V 212 02 1		P_ 7337	25.06.2024	10	10
Stīgu instrumentu spēle – Čella spēle	20V 212 02 1		P_ 7329	25.06.2024	6	6
Stīgu instrumentu spēle – Ģitāras spēle	20V 21 202 1		P_ 7331	25.06.2024	11	11
Pūšaminstrumentu spēle – Flautas spēle	20V 212 03 1		P_ 7330	25.06.2024.	7	7
Pūšaminstrumentu spēle – Saksofona spēle	20V 212 03 1		P_ 7335	25.06.2024.	6	6
Sītainstrumentu spēle	20V 212 04 1		P_ 7336	25.06.2024.	12	12
Kora klase	20V 212 06 1		P_ 7334	25.06.2024.	13	10

Klarnetes spēle	20V 212031		P_ 7332	25.06.2024.	1	1
-----------------	------------	--	---------	-------------	---	---

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa: 10 izglītojamie vispārizglītojošajā programmā un 8 izglītojamie mūzikas profesionālās ievirzes programmās 2023./2024. mācību gada laikā;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi: 19 izglītojamie vispārizglītojošajā programmā 2023./2024. mācību gada laikā, iestādes maiņas iemesli – pāreja uz tālmācības izglītības iestādi (2) un iestādi tuvāk dzīvesvietai (10), pāreja uz valsts ģimnāziju pēc 6.klases (7);

1.2.3. cits iemesls: 2 izglītojamie pārceļas dzīvot citā valstī (Norvēģijā).

Secinājums. 2023./2024. mācību gadā neviens izglītojams nav priekšlaicīgi pārtraucis izglītības programmas apguvi, savukārt izglītības iestādes maiņas iemesls galvenokārt ir dzīves vietas maiņa Latvijā vai ārpus tās robežām un 7 izglītojamo mācību uzsākšana Rīgas Valsts 1., 2. un 3. ģimnāzijas 7. klasē.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaitis (slodze)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	Psihologs (0,5), interešu izglītības skolotājs (0,5), logopēds (0,3), pedagoga palīgs (0,5), speciālais pedagogs (1,0), pagarinātās dienas grupas skolotājs (0,07)	Atbalsta personāla kapacitātes nepietiekamība straujā izglītojamo skaita pieauguma dēļ. Pedagogu mainība minimāla
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	Izglītības psihologs (1,1) logopēds (1,1), sociālais pedagogs (1), vispārējās aprūpes māsa (1), 12 pedagogu palīgi (3,5)	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija: izglītības iestāde kā kultūrizglītības centrs radošas, atbildīgas un konkurētspējīgas personības veidošanai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: brīva, atbildīga personība ar dzīves virzības izjūtu un vērtību izpratni ar gatavību turpināt izglītību.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā: atbildība, cieņa, uzņēmība.
- 2.4. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi:
- 2.4.1. VPD rezultāti augstāki par vidēji valstī;
 - 2.4.2. 1.-3. klasēs noslēguma vērtējumi: A,P līmenis 75%;
 - 2.4.3. 4.-9. klasēs vidējais vērtējums gadā 7,2 balles
 - 2.4.4. profesionālajā ievirzē – izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās: 30%;
 - 2.4.5. profesionālajā ievirzē - izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās un novada sacensībās, skatēs, konkursos: 25%;
 - 2.4.6. profesionālajā ievirzē - izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos 10%.
- 2.5. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mērķtiecīga pedagogu savstarpējā sadarbība un pieredzes apmaiņa	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> ● precizētas stundu vērošanas anketas ● notikušas kopīgas skolotāju plānošanas sarunas klašu grupās, vienojoties par sadarbības iespējām, piem., izstrādājot tematiskos plānus ● izveidotas skolotāju mācīšanās grupas savstarpējās pieredzes apmaiņai ● skolotāju mācīšanās grupas ir dalījušās pieredzē par savstarpējo stundu vērošanu 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sasniegts ● Sasniegts - notikušas kopīgas skolotāju plānošanas sarunas klašu grupās, izstrādāti vairāki projekti ar starppriekšmetu saiti attālināto mācību dienām un ikdienas darbam ● Daļēji sasniegts - MJ regulāras tikšanās un noticis pasākums “SKOLOTĀJS SKOLOTĀJAM” ● Daļēji sasniegts - MJ tikšanās laikā notikušas sarunas par savstarpējo stundu vērošanu

	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>skolotāji katrs semestrī ir vērojis vismaz 1 kolēģa vadītu mācību stundu, vadījis stundu, kuru vērojis kolēģis</p>	<p>Daļēji sasniegts - 55% skolotāju katrs semestrī ir vērojis vismaz 1 kolēģa vadītu mācību stundu un 83% vadījuši stundu, kuru vērojis kolēģis no mūsu vai sadaraudzības skolām</p>
<p>Nr.2</p> <p>Mācību stundu efektivitātes paaugstināšana - refleksijas un atgriezeniskās saites jēgpilna sniegšana, diferenciacijas un individualizācijas mācību priekšmetu stundās</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● notikušas skolotāju mācības par diferenciacijas un individualizācijas iespējām mācību procesā; ● visās mācību priekšmetu MJ un/vai pedagogu mācīšanās grupās notikusi pieredzes apmaiņa par refleksijas un atgriezeniskās saites jēgpilnu sniegšanu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Daļēji sasniegts - 1. nodarbība notikusi 13.06., mācības tika turpinātas 2024. gada augustā un oktobrī ● Sasniegts
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>70% skolotāju mācību stundās īsteno diferenciaciju;</p>	<p>Daļēji sasniegts - pēc stundu vērošanas anketām redzams, ka aptuveni 60% skolotāju īsteno diferenciaciju</p>
<p>Nr.3</p> <p>Vērtēšanas cikla iedzīvināšana mācību procesā</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● aktualizēta vērtēšanas kārtība atbilstoši jaunajām vadlīnijām ● vērtēšanas kārtībā izveidota atsevišķa sadaļa par vērtēšanu sākumskolā ● formatīvajā darbā vērtētās zināšanas un prasmes tiek vērtētas arī summatīvajā darbā 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sasniegts - vērtēšanas kārtība aktualizēta 2023.gada 18. septembrī, precizējumi veikti 26.oktobrī ● Daļēji sasniegts - par vērtēšanu sākumskolā informācija iekļauta kopējā vērtēšanas kārtībā ● Daļēji sasniegts - aptuveni 80% pedagogu formatīvajā darbā vērtētās zināšanas un

		prasmes vērtē arī summatīvajā darbā
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> ● 100% pedagogu konsekventi ievēro vērtēšanas kārtību ● vismaz 1 reizi semestri izglītības iestādes administrācija veic e-klases žurnālu pārbaudi par vērtēšanas atbilstību kārtībai 	<ul style="list-style-type: none"> ● Daļēji sasniegts - aptuveni 90% pedagogu ievēro vērtēšanas kārtību ● Sasniegts

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Plānotais rezultāts un komentāri
Nr.1 Atbalstoša mācību vide ikvienam skolēnam	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> ● atbalsta sistēmas pilnveide - IP jēgpilna izstrāde un izmantošana, ● mērķtiecīgs darbs ar talantīgajiem skolēniem - fakultatīvās nodarbības, konsultācijas, dalība konkursos un olimpiādēs; ● pilnveidota mācību procesa efektivitāte, aktualizējot individualizāciju un/vai diferenciaciju, īpaši pārbaudes darbos. b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> ● visiem izglītojamajiem, kam tas ir nepieciešams, balstoties uz speciālistu ieteikumiem, ir izstrādāts un ikdienas mācību procesā īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns ● 60% konkursu, olimpiāžu dalībnieki gūst godalgotas vietas 	Izveidota sistēma, kas nodrošina atbalsta sniegšanu izglītības procesā katra izglītojamā vajadzībām, tādējādi ļaujot izglītojamajiem sasniegt katram individuāli iespējami labākos rezultātus.

	<ul style="list-style-type: none"> 75% mācību stundu tiek īstenota individualizācija, diferenciacija vai personalizācija 	
<p>Nr.2</p> <p>Nodrošināta pozitīva un emocionāli droša mācību vide:</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> skolas vērtību - cieņa, atbildība, uzņēmība - aktualizācija/iedzīvināšana e-klases elektroniskajā žurnālā uzvedības ieraksti sasaistīti ar skolas vērtībām; programmas “Līderis manī” ieviešana 	<p>Datu ieguvei izmantotas EMU aptaujas 2 reizes mācību gadā, Edurio aptaujas - atkārtotajās aptaujās vēlams saņemt pozitīvākas atbildes par emocionālo un fizisko drošību.</p> <p>Ar otro semestri īstenota antibulginga programma “Mobbing stop”, gan veicot monitoringu, gan sniedzot atbalstu izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem. Rezultātā visām iesaistītajām mērķgrupām ir vienota izpratne par bulinga/mobinga jautājumiem, novēršanas algoritmiem un preventīvo darbu.</p> <p>Kopumā skolā uzlabojas sociālemocionālās prasmes, izglītojamo un arī darbinieku savstarpējās attiecības</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> 90% vēroto mācību stundu tiek aktualizētas/iedzīvinātas skolas vērtības pozitīvo uzvedības ierakstu (e-klasē) attiecība ir vismaz 2:1 katrs audzinātājs savā klasē ir aprobējis vismaz vienu “Līderis manī materiālu” un iedzīvinājis 2 paradumus 	
<p>Nr.3</p> <p>Gatavošanās dalībai XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> plašākas iespējas izglītojamajiem dalībai kamerorķestrī paaugstināts dalībnieku tehniskais un mākslinieciskais līmenis attiecīgā instrumenta spēlē iegūta skatuves pieredze un attīstīta prasme spēlēt orķestrī 	<p>Plānots veikt visus sagatavošanās darbus, piesaistot un motivējot izglītojamos dalībai kamerorķestrī, parādīt koncertos, konkursos un skatēs tādu sniegumu, kas ļautu iegūt I pakāpes diplomu.</p>

	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none">● dalība visos orķestru kopīgajos mēģinājumos● dalība koncertos<ul style="list-style-type: none">○ Ropažu novada simfonisko un kamerorķestru koncerts○ Simfoniskās mūzikas koncerts “Daudzskanīgais debesjums” - modelēšanas koncerts Pierīgas kolektīvim○ Modelēšanas koncerts○ Simfoniskās mūzikas koncerts “Daudzskanīgais debesjums” - noslēguma koncerts● iegūts I pakāpes diploms	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšana metode (-es): e-klases uzvedības žurnāla pārbaude, Edurio aptaujas, EMU aptaujas.

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	<p>Izglītības iestāde regulāri - reizi semestrī - iegūst datus par izglītojamo fizisko un emocionālo drošību un labbūtību izglītības iestādē. Aptaujās piedalās 70-80% respondentu. Aptauju dati tiek analizēti un ar secinājumiem iepazīstinātas mērķgrupas, vienlaikus meklējot kopīgus risinājumus problēmu gadījumos. Salīdzinot pirmā un otrā semestra aptauju datus, jāsecina, ka skolēnu drošība un labbūtība ir uzlabojusies, kas liecina par iestādes īstenoto pasākumu efektivitāti.</p> <p>Izglītības iestādē un tās teritorijā ir uzstādītas video kameras, kas palīdz atklāt un risināt dažādas problēmsituācijas.</p> <p>Tiek veikts daudzveidīgs preventīvs darbs vardarbības novēršanai un sociālemocionālo prasmju stiprināšanai: klases stundās, sākumskolēni apmeklē “Džimbas skolu”, 7.-9. klašu skolēniem tiek īstenots projekts “MOT”, atbalsta personāla un valsts policijas inspektora</p>	<p>Nepieciešams aktualizēt un precizēt iekšējās kārtības noteikumus, iesaistot visas mērķgrupas, tādējādi nododot atbildību par pašu rīcības ietekmi uz drošības jautājumiem izglītības iestādē.</p> <p>Nepieciešams ieviest rīcības algoritmu fiziskas un/vai emocionālas vardarbības gadījumos, nodrošinot konsekventu problēmsituāciju risinājumu.</p>
3.1.2.	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana		
3.1.3.	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		
3.1.4.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		

		nodarbības. Problēmsituāciju risināšanā veiksmīga sadarbība ar dibinātāju, pēc vajadzības tiek sasauktas starpinstitūciju profesionāļu sanāksmes.	
--	--	---	--

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšana metode (-es): stundu vērošana, e-klases žurnāla pārbaude

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	Administrācija ir vērojusi vismaz vienu katra pedagoga vadītu stundu; ir notikusi savstarpējā stundu vērošana, kas fiksēta gan ar stundas vērošanas anketu, gan tiešsaistes stundu vērošanas grafika starpniecību; ir aktualizēta stundu vērošanas anketa, piemērojot to šī mācību gada prioritātēm; stundu vērošanas anketas tiek apkopotas un analizētas reizi semestrī	Aktīvāka pedagogu iesaistīšanās stundu vērošanā un pilnvērtīgākas atgriezeniskās saites par stundā novēroto sniegšana
3.2.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	90% vēroto mācību stundu ir skaidri definēti stundas mērķi/sasniedzamie rezultāti, tie precīzi tiek fiksēti e-klases žurnālā, savlaicīgi izglītojamajiem ir zināms pārbaudes darbu plāns.	Jāizstrādā sistēma vienotai mācību procesa plānošanai.
3.2.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija		Jāturpina pedagogu mācības un savstarpējā pieredzes apmaiņa par diferenciaciju, individualizāciju un

			personalizāciju, iegūtās zināšanas jāizmanto ikdienas darbā.
3.2.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Aktualizēta izglītības iestādes attālināto mācību norises kārtība; veikta attālināto mācību izvērtēšana, anketējot skolēnus, vecākus un pedagogus, iegūtie dati izmantoti, lai pilnveidotu attālinātā mācību darba realizāciju.	
3.2.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		Jāprecizē sistēma, kādā pedagogi plāno summatīvos pārbaudes darbus mācību gadam un kādā veidā ar tiem tiek iepazīstināti izglītojamie un vecāki.
3.2.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		Jāturpina darbs vienotas izpratnes par individuālo plānu nozīmi veidošanā, jāstiprina sadarbība starp atbalsta personālu un pedagogiem individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

3.3. Kritērija “Vadības profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšana metode (-es): dokumentu analīze, Edurio aptaujas.

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Vadītāja pārziņa un izmanto dažādas līderības stratēģijas un pārvaldības taktikas, uzņemas atbildību. Vadītāja spēj brīvi komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, apzināti pielietojot savu komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu personīgos un iestādes izvirzītos mērķus.	Nepieciešams nodrošināt un ievērot izmaiņas ārējos normatīvajos aktos, kā arī savlaicīgi veikt nepieciešamās korekcijas izglītības iestādes reglamentējošos dokumentos
3.3.2.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību		
3.3.3.	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija		
3.3.4.	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		
3.3.5.	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem		
3.3.6.	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos		

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

-

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Inčukalna Sporta centrs - peldētāpmācības nodrošināšanai 3. klašu izglītojamajiem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritātes ir sekmēt izglītojamo patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju, vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību izglītības iestādes, novada, valsts dzīvē, izkopjot tikumus, sekmējot cieņu pret Latvijas valsti, tautu, tās kultūras mantojumu un tradīcijām. Audzināšanas prioritātes koncentrētas arī izglītības iestādes vērtībās: cieņa, atbildība, uzņēmība, kā arī vērsta uz izglītojamo izglītības turpinātību un karjeras izglītību. Sākot 2023./2024. mācību gadu izglītības iestāde ir uzsākusi dalību pārmaiņu procesā “Līderis manī”, attiecīgi 7 paradumu apguve 3 gadu periodā ir arī kā audzināšanas darba prioritātes:

2023./2024. m. g.	2024./2025. m. g.	2025./2026. m. g.
<p>Esi proaktīvs! Personīgās atbildības paradums (atbildība, izvēle, iniciatīva, pietiekamība). Man ir brīvība izvēlēties, un es esmu atbildīgs par savu dzīvi.</p> <p>Sāc ar rezultāta vīziju! Personīgās vīzijas paradums. Savas dzīves vīzijas un mērķu skaidra definēšana patiesi mainīs visu.</p>	<p>Sāc ar svarīgāko! Darba plānošanas paradums (fokuss, godīgums, prioritātes). Vispirms es pievērsos svarīgām lietām.</p> <p>Domā par abpusēju ieguvumu! Abpusēja ieguvuma paradums (prioritātes, pašdisciplīna, viengabalainība). Nevienam nav zaudētājs.</p> <p>Vispirms centies saprast un tikai tad - tikt saprasts! Empātiskās saziņas paradums (cieņa, abpusēja sapratne, empātija, drosme). Man ir lielāka ietekme, ja es vispirms tiešām saprotu citus cilvēkus.</p>	<p>Esi sinerģisks! Radoša sadarbība (savstarpējā sadarbība, daudzveidība, kompromisu māksla). Kopīgi atrodam risinājumu, kurš ir labāks par to, ko mēs katrs atsevišķi varam piedāvāt.</p> <p>Uzasini zāģi! Ikdienas atjaunošanas paradums (atjaunošanās, nepārtraukta pilnveidošanās, līdzsvars starp dvēseles stāvokli, veselību, prātu un garu). Es veltu laiku sev katru dienu, jo tas man dod iespēju paveikt visu pārējo.</p>

6.2. Izglītojamo pašpārvalde ģenerē idejas un tās arī īsteno gan izglītības iestādes līmenī (mācību procesā un ārpusstundu pasākumos), gan vietējā kopienā, veicinot izglītojamo un vietējās sabiedrības pilsonisko līdzdalību. Mācību stundās un ārpus stundām audzināšanas darbs tiek sasaistīts ar skolas vērtību izpratni un iedzīvināšanu. 80% vēroto stundu audzināšanas un/vai mācību darbs ir sasaistīts ar skolas vērtībām. Visiem izglītojamajiem ir informācija par turpmākās izglītības un karjeras plašākā nozīmē iespējām, par ko liecina fakts, ka 48 no 49 izglītības iestādes absolventiem turpina izglītības ieguvu nākamajā izglītības pakāpē, savukārt 7 sestās klases beidzēji turpina izglītības ieguvu valsts ģimnāzijās.

Pārmaiņu procesa “Līderis manī” paradumu apgūšana kolektīvā un mācību procesā netika īstenota šajā mācību gadā, jo vispirms notika ieviešanas komandas un mentora mācības, attiecīgi paradumu ieviešana tiek pārcelta par vienu mācību gadu.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.)

Uzdevums	Norāde par izpildi, komentāri
<p>Līdz 2023.gada 1.septembrim izstrādāt detalizētu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši Ministru kabineta 2022.gada 6.septembra noteikumiem Nr.549 „Grozījumi Ministru kabineta 2019.gada 3.septembra noteikumos Nr.416 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” un nodrošināt regulāru vadītājas vietnieka pārraudzību noteikumu ievērošanā un fiksēšanā E–klases žurnālā.</p>	<p>Izpildīts – ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši Ministru kabineta 2022.gada 6.septembra noteikumiem Nr.549 „Grozījumi Ministru kabineta 2019.gada 3.septembra noteikumos Nr.416 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem”, iesaistot arī izglītojamo vecākus. Apstiprināta 18.09.2023. Pārraudzība tiek veikta pastāvīgi.</p>
<p>Veikt aktīvākas un mērķtiecīgākas darbības, lai nodrošinātu speciālā pedagoga pieejamību izglītības iestādē daudzveidīgāka atbalsta sniegšanai izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, kuri iekļauti vispārīzglītojošās klasēs, kā arī izglītojamajiem, kuriem diagnosticētas mācīšanās grūtības.</p>	<p>Nav izpildīts – gan vakanču sludinājumi dažādos medijos, gan speciālā pedagoga meklējumi izglītības iestādes darbinieku un vecāku paziņu lokā nav devuši rezultātu, nav pieteicies neviens amata kandidāts. Iestāde turpina veikt dažādas darbības, lai nodrošinātu speciālā pedagoga pieejamību, vienlaikus izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām tiek sniegts atbalsts ar esošajiem resursiem, tostarp atbalsta personālu.</p>
<p>Aktualizēt izglītojamajiem, pedagogiem un atbalsta personālam iestādē noteikto kārtību, kā rīkoties fiziska/emocionāla apdraudējuma gadījumos un veicināt rīcības plāna ievērošanu ikdienā, tādējādi aktualizējot vienotu iekšējo normatīvo dokumentu interpretāciju un ievērošanu ikdienas situācijās.</p>	<p>Izpildīts – gan izglītojamajiem, gan pedagogiem un atbalsta personālam, kā arī izglītojamo vecākiem aktualizēta kārtība, kā rīkoties fiziska/emocionāla apdraudējuma gadījumā. Tiek aktualizēti un precizēti iestādes iekšējās kārtības noteikumi.</p>
<p>Izglītības iestādes pārvaldības sekmīgai nodrošināšanai, pozitīva izglītības iestādes tēla stiprināšanai un iestādes izvirzīto mērķu sasniegšanai: 1) modelēt, plānot un īstenot mērķtiecīgāku pedagogu sadarbību pārmaiņu ieviešanai - regulāras pedagogu mācības kolektīvā, profesionālas sarunas,</p>	<p>Izpildīts: 1) izglītības iestādē ir mainīts mācību priekšmetu jomu sadalījums, tādējādi nodrošinot efektīvāku metodisko atbalstu un savstarpējo sadarbību, pieredzes apmaiņu. Tiek plānotas</p>

<p>profesionālas atbalsta un mācīšanās grupas, regulāra atgriezeniskās saites sniegšana un saņemšana par profesionālās darbības jautājumiem, tādējādi aktīvāk turpinot pāreju uz skolu kā mācīšanās organizāciju; 2) savlaicīgi nodrošināt tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi visiem pedagogiem; 3) iestādes vadītājam pilnveidot zināšanas un prasmes krīzes komunikācijā un konfliktsituāciju risināšanā, lai sekmīgi īstenotu izglītības iestādes pārvaldību, kā arī izveidot efektīvu sadarbības sistēmu ar izglītojamo vecākiem, kas veicinātu visu vecāku informētību par izglītības iestādes darbu, aktualitātēm un būtiskiem notikumiem.</p>	<p>un īstenotas mācību grupu tikšanās, notiek pedagogu savstarpējā stundu vērošana un refleksija par stundu;</p> <p>2) Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā profesionālā pilnveide. Īstenota kopīga pedagogu profesionālā pilnveide, ņemot vērā izglītības iestādes mērķus un prioritātes, atbalstīta pedagogu profesionālā pilnveide, ņemot vērā individuālās izaugsmes mērķus;</p> <p>3) izglītības iestādes vadītāja pilnveido zināšanas un prasmes krīzes komunikācijā un konfliktsituāciju risināšanā, lasot profesionālo literatūru, piedaloties meistarklasēs un novada iestāžu vadītāju pieredzes apmaiņas sanāksmēs.</p>
---	--

8. Citi sasniegumi

8.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

- 8.1.1. **mācību priekšmetu olimpiādes vispārējā pamatizglītībā 2023./2024. mācību gadā ir šādi sasniegumi:** no 88 dalībniekiem 48 godalgotas vietas (15 – 1. vietas, 7 – 2. vietas, 13 – 3. vietas, 13 – atzinības);
- 8.1.2. **sasniegumi profesionālās ievirzes izglītības programmās mūzikā:**
- 8.1.2.1. Valsts konkurss PŪŠAMINSTRUMENTU SPĒLE un SITAMINSTRUMENTU SPĒLE II kārtā - fināls, III vieta,
 - 8.1.2.2. III Vidzemes reģiona mūzikas skolu stīgu instrumentu spēles konkurss 2024 , Velta Zelezneva III vieta,
 - 8.1.2.3. III Starptautiskais Oskara Stroka pianistu un jauno komponistu konkurss, divas II vietas,
 - 8.1.2.4. XVII Starptautiskais klaviermūzikas izpildītāju solistu un klavierduetu konkurss "Koknese 2023", II vieta
- 8.1.3. **sasniegumi profesionālās ievirzes izglītības programmā mākslā:**
- 8.1.3.1. starptautiska mēroga konkursos 7 – I vietas, 3 – II vietas, 2 – III vietas, 2 – atzinības;
 - 8.1.3.2. valsts mēroga konkursos 3 – I vietas, 3 – II vietas, 2 – III vietas.

8.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

8.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu:

Izvērtējot izglītojamo sasniegumus centralizētajos valsts pārbaudes darbos 2022./2023. var secināt, ka rezultāti ir labi un ļoti labi – visi izglītojamie nokārtoja pārbaudījumus, pārliecinoši izpildot uzdevumus virs 10%. Valsts pārbaudes darbu vērtējumi kopumā ir augstāki nekā gada vērtējumi eksāmena priekšmetos. Savukārt izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos ir **latviešu valodā** augstāki nekā valsts ģimnāzijās (attiecīgi vidēji valstī 59%, valsts ģimnāzijas 71,6% , BMMP -73,0%) ; **matemātikā** augstāki nekā vidēji valstī : (vidēji valstī 43,2%, BMMP – 50,5%), **angļu valodā** augstāki nekā vidēji valstī (vidēji valstī 63,8%, valsts ģimnāzijās 79,1%, BMMP – 79,4%) Šādi augsti rezultāti ir pedagogu profesionālās un mērķtiecīgās pedagoģiskās darbības, izglītības iestādes sadarbības ar vecākiem, kā arī mācību procesa nepārtrauktības nodrošināšanas rezultāts.

8.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

2021./2022.m.g. rezultāti ir labi un ļoti labi – neviens izglītojamais neieguva zemāku vērtējumu par 4 ballēm, valsts pārbaudes darbu vērtējumi kopumā ir par 0,27 ballēm augstāki nekā gada vērtējumi eksāmena priekšmetos. Savukārt izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos ir par **4,6%** augstāki nekā vidēji valstī;

2022./2023.m.g. Bergū MMP 9.klašu izglītojamie valsts pārbaudes darbos uzrādīja ievērojami augstākus rezultātus nekā iepriekšējā mācību gadā. Valstī vidēji - 58,7%, BMMP - 75,8%, uzrādot izcilus sasniegumus kā matemātikā, tā latviešu valodā un angļu valodā, kas ir vidēji par **17,1%** augstāki nekā tas ir vidēji valstī;

2023./2024.m.g. Bergū MMP 9.klašu izglītojamie valsts pārbaudes darbos atkal uzrādīja ievērojami augstākus rezultātus nekā valstī, t.i., vidēji par **11%** augstākus (valstī vidēji 55,33%, BMMP - 66,33%).

8.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2023./2024. m. g. mācību gadā kopumā tika sasniegts izvirzītais sasniedzamais kvalitatīvais rezultāts: gada vērtējums 4.-6. klašu posmā vidēji ir 7,04 un 7.-9. klašu posmā - 7,09. Tas ir nedaudz zemāks par augustā noteikto prognozēto vēlamā vidējo vērtējumu - 7,2, tomēr jāņem vērā, ka Bergū Mūzikas un mākslas pamatskola jau 2023./2024.m.g. veica izmaiņas skolas vērtēšanas kārtībā un gadu agrāk nepieļāva summatīvo pārbaudes darbu pārrakstīšanu, dodot iespēju mācību gada beigās kārtot komplekso pārbaudes darbu par svarīgākajiem sasniedzamajiem rezultātiem, sadalīja grupās latviešu valodas stundas klasēs ar atšķirīgu zināšanu līmeni (vienā 1. kl. ir 8 izglītojamie, kuru dzimtā valoda nav latviešu), daudz tika strādāts ar izglītojamajiem individuāli vai nelielās grupās stundu laikā vai papildus pēc stundām.

Berģu Mūzikas un mākslas pamatskola

Mācību stundas vērošanas lapa

Klase _____ Izglītojamo skaits stundā _____, datums _____

Mācību priekšmets _____

Pedagogs (vārds, uzvārds) _____

Mācību stundas tēma: _____

Vērotājs (vārds, uzvārds) _____

Kritērijs (atbilstoši 2023./2024.m.g. prioritātēm)	Vērtējums		Fakti, kas par to liecina	Komentāri, ieteikumi, piezīmes
Mācību stundas mērķi/sasniedzamais rezultāts ir skaidri definēts	Jā			
	Daļēji			
	Nē			
Mācību stundā ir 3 stundas daļas: ierosināšana, apjēgšana, refleksija	Jā			
	Daļēji			
	Nē			

Mācību un audzināšanas procesā tiek īstenota diferenciacija un individualizācija jeb process tiek pielāgots izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm	Jā		
	Daļēji		
	Nē		
Mācību un audzināšanas procesā tiek sniegta un saņemta atgriezeniskā saite jeb formatīvā vērtēšana	Jā		
	Daļēji		
	Nē		

Citi vērojumi un komentāri par pieredzēto mācību stundā

Atgriezeniskā saite pedagogam
Paslavē

Pajautā

Piedāvā