

Berģu Mūzikas un mākslas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums par 2022./2023.m.g.

Iestādes vadītāja: Ilze Briņķe

SASKAŅOTS

Ropažu novada pašvaldības
Izglītības, jaunatnes lietu, kultūras
un sporta departamenta vadītāja Sanita Tīberga

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V- 7545	04.09.2014.	446	535
Speciālās izglītības programma	21015611		V-6355	31.08.2022.	6	6
Vizuāli plastiskā māksla	20V 211 001		P- 13905	12.04.2016.	139	139
Taustiņinstrumentu spēle - Klavierspēle	20V 212011		P - 13906	12.04.2016.	20	19
Sīgu instrumentu spēle – Vijoļspēle	20V 212021		P-13907	12.04.2016.	10	10
Sīgu instrumentu spēle – Čella spēle	20V 212021		P -13908	12.04.2016.	6	4
Sīgu instrumentu spēle – Ģitāras spēle	20V 212021		P-13910	12.04.2016.	10	10

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Pūšaminstrumentu spēle – Flautas spēle	20V 212031		P - 13911	12.04.2016.	8	7
Pūšaminstrumentu spēle – Saksofona spēle	20V 212031		P - 13912	12.04.2016.	10	6
Sitaminstrumentu spēle	20V 212041		P - 13913	12.04.2016.	11	11
Vokālā mūzika	20V 212061		P - 13914	12.04.2016.	13	9
Klarnetes spēle	20V 212031		P-5261	29.10.2021	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa: 6 izglītojamie vispārizglītojošajā programmā un 4 izglītojamie mūzikas profesionālās ievirzes programmās 2022./2023. mācību gada laikā;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi: 3 izglītojamie vispārizglītojošajā programmā 2022./2023. mācību gada laikā, iestādes maiņas iemesli – pāreja uz tālmācības izglītības iestādi un iestādi tuvāk dzīvesvietai;
- 1.2.3. cits iemesls: 1 skolēns pārceļas dzīvot citā valstī.

Secinājums. 2022./2023. mācību gadā neviens izglītojamais nav priekšlaicīgi pārtraucis izglītības programmas apguvi, savukārt izglītības iestādes maiņas iemesls galvenokārt ir dzīves vietas maiņa Latvijā vai ārpus tās robežām un divu skolēnu mācību uzsākšana Valsts 2. un 3. ģimnāzijas 7. klasē.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Psihologs (0,3), interešu izglītības skolotājs (0,5), logopēds (0,3), pedagoga palīgs (0,5), speciālais	Atbalsta personāla un administrācijas kapacitātes nepietiekamība straujā

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		pedagogs (1,0), pagarinātās dienas grupas skolotājs (0,07), direktora vietnieks izglītības jomā (1,0)	izglītojamo skaita pieauguma dēļ. Pedagogu mainība minimāla, objektīvu iemeslu dēļ.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Izglītības psihologs (1,1) logopēds (1,1), sociālais pedagogs (1), medicīnas māsa (1), 9 pedagogu palīgi (2,5)	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija: izglītības iestāde kā kultūrizglītības centrs radošas, atbildīgas un konkurētspējīgas personības veidošanai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: izglītojams – brīva, atbildīga personība ar dzīves virzības izjūtu un vērtību izpratni ar gatavību turpināt izglītību.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā: atbildība, cieņa, uzņēmība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas pilnveide	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> aktualizēta un publiskotas vērtēšanas kārtība, kurā precizēti formatīvās un mājas darbu vērtēšanas principi 	Sasniegts - aktualizētā kārtība apstiprināta 14.11.2022.
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> 100% pedagogu un izglītojamo ievēro iestādes vērtēšanas principus savā ikdienas darbā 90% vecāku ir vai nu iesaistījušies vērtēšanas kārtības izstrādē, pilnveidē, vai arī iepazinušies un zina vērtēšanas principus iestādē 	Daļēji sasniegts <ul style="list-style-type: none"> ikdienas mācību darbā konstatētas atkāpes no vērtēšanas kārtības visiem vecākiem un izglītojamajiem tika dota iespēja iepazīties ar vērtēšanas kārtības projektu un izteikt savus komentārus, precizējumus
Nr.2 Mācību stundas efektivitātes paaugstināšana	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> notiek stundu vērošana, tai skaitā arī savstarpējā ar mērķi, savstarpēji mācoties, paaugstināt mācību stundas kvalitāti 	Daļēji sasniegts – visu mācību gadu notikusi regulāra stundu vērošana, tostarp pedagogu savstarpējā, vienlaikus ir

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	<ul style="list-style-type: none"> • mācību stundās notiek diferenciacija un individualizācija, kā arī karjeras izglītība • mācību stundu darbā efektīvi tiek iesaistīti pedagogu palīgi • ir notikušas metodiskās nodarbības par diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju mācību stundā 	<p>iespējams turpināt paaugstināt mācību stundu kvalitāti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daļēji sasniegts – ne visās mācību stundās tiek īstenota individualizācija, diferenciacija un karjeras izglītība • Daļēji sasniegts – nepieciešams precizēt pedagoga palīga amata aprakstu, veidot skaidru sistēmu pedagogu palīgu darbam • Sasniegts: <ul style="list-style-type: none"> • 26.10.2023. ped. sanāksmē pieredzes stāsts par individualizāciju un diferenciaciju (K.Pļaviņa); metodiskais materiāls par efektīvu mācību stundu • 07.12.2022. un 05.01.2023. ped. sanāksmē skaidrota stundas vērošanas anketa • 05.01.2023. ped. sanāksmē par diferenciaciju un individualizāciju • 27.12.2022. un 03.01.2023. profesionālās pilnveides kursi par iekļaujošo izglītību
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • administrācija vērojusi 20% pedagogu, 100% pedagogu ir iesaistījušies savstarpējā stundu vērošanā • 70% mācību stundās tiek realizēta diferenciacija un individualizācija 	<ul style="list-style-type: none"> • Sasniegts – administrācija vērojusi 30% pedagogu, 80% pedagogu savstarpēji vērojuši stundas • Daļēji sasniegts – apmēram 50% mācību stundu tiek realizēta diferenciacija un individualizācija

	<ul style="list-style-type: none"> • pedagogu palīgi tiek iesaistīti 20% mācību stundu darbā • 1.-3. klasēs noslēguma vērtējumi 75% A, P līmenī • 4.-9. klasēs vidējais vērtējums gadā 7,2 balles 	<ul style="list-style-type: none"> • Sasniegts • Nav sasniegts – pārāk augsts mērķis un problemātiski apkopot informāciju • Sasniegts – vidējais vērtējums gadā 4.-9. klasēs ir 7,22
<p>Nr.3</p> <p>Karjeras izglītības jēgpilna un plānveidīga iekļaušana izglītības procesā</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktualizēta karjeras izglītības programma • aktualizēta informācija mājas lapā www.bmmp.lv • izstrādāta absolventu monitoringa sistēma gan vispārējā izglītībā, gan profesionālajā ievirzē 	<ul style="list-style-type: none"> • Daļēji sasniegts - ir izstrādāta BMMP karjeras izglītības programma; jāturpina darbs pie programmas mērķtiecīgas īstenošanas mācību priekšmetu stundās un ārpusstundu pasākumos • Sasniegts • Daļēji sasniegts: <ul style="list-style-type: none"> • pašvaldības aptauja par absolventu plānoto turpmāko izglītību (aprīlī) • izglītības iestādes aptauja absolventiem – izglītības iestādes darbības novērtējums (majā) • nav precīzu datu par profesionālās ievirzes programmu absolventu turpmāko profesionālās ievirzes izglītību
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% izglītības iestādes absolventu turpina mācības nākamajā izglītības pakāpē • 60% mācību stundās vērojama apzināta karjeras izglītība, mācību satura sasaiste ar reālo dzīvi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sasniegts – pēc absolventu aptaujas datiem • Daļēji sasniegts – pēc stundu vērošanas datiem apmēram 50% mācību stundu tiek īstenota apzināta karjeras izglītība

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2023./2024. mācību gadā** (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Plānotais rezultāts un komentāri
Nr. 1 Mērķtiecīga pedagogu savstarpējā sadarbība un pieredzes apmaiņa	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> precizētas stundu vērošanas anketas izveidotas pedagogu mācīšanās grupas savstarpējās pieredzes apmaiņai notikušas kopīgas pedagogu plānošanas sarunas klašu grupās, vienojoties par sadarbības iespējām pedagogu mācīšanās grupas ir dalījušās pieredzē par savstarpējo stundu vērošanu 	Stundu hospitācija - administrācija vismaz 30% pedagogu, savstarpēji 100% pedagogu 1 st. semestrī vērota, viena stunda rādīta MJ un mācīšanās grupu regulāras tikšanās pasākums SKOLOTĀJS SKOLOTĀJAM, kurā pedagogi dalās labās prakses piemēros
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> katrs pedagogs semestrī ir vērojis vismaz 1 kolēģa vadītu mācību stundu, vadījis stundu, kuru vērojis kolēģis 	
Nr. 2 Mācību stundu efektivitātes paaugstināšana - refleksijas un atgriezeniskās saites jēgpilna sniegšana, diferenciacijas un individualizācijas īstenošana mācību priekšmetu stundās.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> notikušas pedagogu mācības par diferenciacijas un individualizācijas iespējām mācību procesā visās mācību priekšmetu MJ un/vai pedagogu mācīšanās grupās notikusi pieredzes apmaiņa par refleksijas un atgriezeniskās saites jēgpilnu sniegšanu 	Stundu apmeklējumi - administrācija vismaz 30% pedagogu, savstarpēji 100% pedagogu 1 st. vērota, viena stunda rādīta Izglītojamo anketēšana par refleksijas un atgriezeniskās saites jēgpilnu sniegšanu, diferenciacijas un individualizācijas īstenošanu mācību priekšmetu stundās. Nodarbības pedagogiem par refleksiju un atgriezenisko saiti, diferenciaciju, individualizaciju
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> 70% pedagogu mācību stundās īsteno diferenciaciju 	
Nr. 3 Vērtēšanas cikla iedzīvināšana mācību procesā	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> aktualizēta vērtēšanas kārtība atbilstoši jaunajām vadlīnijām; vērtēšanas kārtībā izveidota atsevišķa sadaļa par vērtēšanu sākumskolā un speciālās izglītības programmā 	Pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem vienota izpratne par vērtēšanas procesu, par formatīvās vērtēšanas nozīmi mācību procesā.

	<ul style="list-style-type: none"> • formatīvajā darbā vērtētās zināšanas un prasmes tiek vērtētas arī summatīvajā darbā • summatīvo pārbaudes darbu izstrādes pilnveide 	Vienota pedagogu izpratne par summatīvo pārbaudes darbu izveidi, saturu, izziņas līmeņiem.
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • 100% pedagogu konsekventi ievēro vērtēšanas kārtību • vismaz 1 reizi semestri izglītības iestādes administrācija veic e-klases žurnālu pārbaudi par vērtēšanas atbilstību kārtībai 	Visām mērķgrupām vienota izpratne par vērtēšanu speciālās izglītības programmā un vienota, konsekventa vērtējumu atspoguļošana e-klases žurnālā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšana metode (-es): izglītojamo un vecāku aptaujas, mācību stundu vērošana, sarunas ar mērķgrupām.*

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izstrādāts konsultāciju grafiks un stingras prasības attiecībā uz pedagoga pieejamību noteiktos laikos, individuālā darba ieraksti e-klasē. Pedagogu, atbalsta personāla un skolas vadības sadarbība atbalsta sniegšanai izglītojamajiem, kam tas nepieciešams.	Efektīvāka sadarbība ar izglītojamo vecākiem par bērnu vajadzībām. Iespējams rīkot izglītojoši informatīvus pasākumus vecākiem.
3.1.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Ir izveidota aptaujas anketa un arī veikta pāri aptauja absolventiem, taču šobrīd pieejamie dati vēl ir nepietiekami, lai veiktu argumentētus secinājumus. Salīdzinot datus par 2-3 gadiem, varētu iegūt ticamākus secinājumus.	Regulāri veikt absolventu aptauju, apkopot un analizēt apkopotus datus.
3.1.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai		
3.1.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība		Nepieciešams, izmantojot iestādē esošo metodisko atbalstu, turpināt efektīvi integrēt karjeras izglītību mācību stundās un ārpusstundu aktivitātēs, kā arī izvērst sadarbību ar Ropažu novada Izglītības,

			jaunatnes lietu, kultūras un sporta departamentu, piesaistot jaunatnes lietu speciālistus ārpusstundu aktivitāšu dažādošanā un atbalstīšanā
3.1.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	Vienota aptauja novadā par izglītojamo plānoto tālāko izglītību un iestādes informācijas apkopojums par reālo izglītības turpināšanu ļauj analizēt tendences gan izglītības iestādes līmenī, gan Izglītības nodaļai pašvaldības līmenī.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības
Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšana metode (-es): mācību stundu vērošana, e-klases žurnālu pārbaude

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā stundu/nodarbību vērošanā izmantotā anketa)	Ir novērota vismaz viena katra pedagoga vadītā mācību stunda (administrācijas hospitācija, pedagogu savstarpējā vērošana), apkopotī dati tiešsaistes dokumentā, kas ļauj vieglāk iegūt un apkopot informāciju.	Precizēt (reducēt) stundu vērošanas anketas, atstājot tikai būtisko. Nepieciešams izstrādāt sistēmu mācību nodarbību vērošanai un savstarpējai pieredzes apmaiņas profesionālās ievirzes izglītības programmās, iespējams īstenot savstarpēju nodarbību vērošanu novada un valsts līmenī.
3.2.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	90% vēroto mācību stundu ir skaidri definēti stundas mērķi/sasniedzamie rezultāti.	Mācību stundās jāpilnveido refleksijas daļa, īstenojot kvalitatīvu atgriezenisko saiti pret stundā izvirzītajiem sasniežamajiem rezultātiem.
3.2.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija		Jāturpina pedagogu profesionālā pilnveide, tostarp savstarpējā pieredzes apmaiņa par izglītības procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju.
3.2.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		Pirms mācību gada mācību jomās izplānot, kuros mācību priekšmetos un kuras tēmas būtu apgūstamas attālināti. Aktualizēt izglītības iestādes attālināto mācību norises kārtību.

3.2.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		Kārtība jāprecizē atbilstīgi aktuālajiem normatīvajiem aktiem, jāveic regulāra kārtības ievērošanas uzraudzība.
3.2.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Pedagogu iesaiste individuāla un/vai personalizēta atbalsta sniegšanā pārsniedz noteikto slodzi, kas nodrošina bērncentrētu pieeju gan darbā ar talantīgajiem, gan ar izglītojamajiem, kam nepieciešami atbalsta pasākumi.	Jāpilnveido izglītojamo izglītības programmas apguves individuālo plānu izveides īstenošanas process, attīstot sadarbību starp klases audzinātāju, mācību priekšmetu pedagogiem un atbalsta personālu

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšana metode (-es): dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām, situāciju analīze.

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		Lai pilnvērtīgi nodrošinātu speciālās izglītības programmas īstenošanu, nepieciešams speciālais pedagogs, kas sniegtu atbalstu gan pedagogiem, gan izglītojamajiem.
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem		Iesaistot visas mērķgrupas izveidot attīstības plānošanas dokumentu nākamajam periodam, ņemot vērā pašvērtēšanas procesā gūtās atziņas par turpmākās attīstības vajadzībām. Profesionālās ievirzes izglītības programmās iespējams novada līmenī apzināt un plānot turpmākās attīstības vajadzības.
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Lielākā daļa pedagogu pēc savas iniciatīvas sadarbojas, lai īstenotu starppriekšmetu saikni, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi iestādes izvirzīto audzināšanas prioritāro mērķu un uzdevumu sasniegšanai.	
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu	Nodrošinot izglītojamo plašāku izglītības pieredzi, mācību gada sākumā – adaptācijas nedēļas laikā,	Laikus un pedagogiem savstarpēji sadarbojoties, plānot ārpustundu un

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	izglītojamie apmeklēja dažādas iestādes un pasākumus, apgūstot mācību priekšmetu sasniedzamos rezultātus, īstenojot starpdisciplināru pieeju un izmantojot programmas "Latvijas Skolas soma" piedāvātās iespējas. Izglītojamo pašpārvalde īstenojusi veiksmīgu sadarbību ar citu izglītības iestāžu pašpārvaldēm, kā arī ar citām novada iestādēm savu izvirzīto mērķu sasniegšanai un plašākas izglītības pieredzes gūšanai.	ārpuskolas pasākumus, nodrošinot to sasaisti ar izglītības programmās noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem un izglītības iestādes mērķiem, kā arī atbilstību Ministru kabineta 22.08.2023. noteikumiem Nr. 474. Iespējams izvērst sadarbību ar citām izglītības iestādēm izglītojamo, pedagoģu, administrācijas līmenī.
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	E - klasē visos mācību priekšmetos ir minēti mācību stundas sasniedzamie rezultāti, līdz ar to izglītojamajiem (arī viņu vecākiem) ir iespēja sekot līdz programmas apguvei, pašvadīti gatavoties pārbaudes darbiem, veicot formatīvās vērtēšanas darbus.	
3.3.7.	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu		Nepieciešams palielināt atbalsta personāla pieejamību - nepieciešams vēl viens logopēds, psihologs un viens speciālais pedagoģs.
3.3.11.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu īstenošanas efektivitāti liecina izglītojamo augstie sasniegumi valsts pārbaudes darbos, mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, kā arī izglītojamo skaita būtisks pieaugums, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

—

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Inčukalna Sporta komplekss – peldētprasmes apmācības nodrošināšanai 3. klašu izglītojamajiem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritātes ir sekmēt izglītojamo patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju, vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību izglītības iestādes, novada, valsts dzīvē,

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

izkopjot tikumus, sekmējot cieņu pret Latvijas valsti, tautu, tās kultūras mantojumu un tradīcijām. Audzināšanas prioritātes koncentrētas arī izglītības iestādes vērtībās: cieņa, atbildība, uzņēmība, kā arī vērsta uz izglītojamo izglītības turpinātību un karjeras izglītību.

6.2. Izglītojamo pašpārvalde ģenerē idejas un tās arī īsteno gan izglītības iestādes līmenī (mācību procesā un ārpusstundu pasākumos), gan vietējā kopienā, veicinot izglītojamo un vietējās sabiedrības pilsonisko līdzdalību. Ir izstrādāta iestādes karjeras izglītības programma, kā arī metodiskie ieteikumi pedagogiem karjeras izglītības integrēšanai mācību priekšmetu stundās. Ir notikuši vairāki karjeras izglītības pasākumi iestādē, kā arī ārpus iestādes – vietējie uzņēmēji. Regulāri notikušas individuālās un grupu konsultācijas ar pedagogu karjeras konsultantu par turpmākās karjeras iespējām. Pēc stundu vērošanas datiem, apmēram 70% mācību stundu tiek aktualizētas izglītības iestādes vērtības, bet aptuveni 50% stundu integrēta karjeras izglītība.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

Uzdevums	Norāde par izpildi, komentāri
Līdz 2023.gada 1.septembrim izstrādāt detalizētu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši Ministru kabineta 2022.gada 6.septembra noteikumiem Nr.549 „Grozījumi Ministru kabineta 2019.gada 3.septembra noteikumos Nr.416 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” un nodrošināt regulāru vadītājas vietnieka pārraudzību noteikumu ievērošanā un fiksēšanā E–klases žurnālā.	Izpildīts – ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši Ministru kabineta 2022.gada 6.septembra noteikumiem Nr.549 „Grozījumi Ministru kabineta 2019.gada 3.septembra noteikumos Nr.416 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem”, iesaistot arī izglītojamo vecākus. Apstiprināta 18.09.2023. Pārraudzība tiks veikta visa mācību gada laikā.
Veikt aktīvākas un mērķtiecīgākas darbības, lai nodrošinātu speciālā pedagoga pieejamību izglītības iestādē daudzveidīgāka atbalsta sniegšanai izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, kuri iekļauti vispārīglītojošās klasēs, kā arī izglītojamajiem, kuriem diagnosticētas mācīšanās grūtības.	Nav izpildīts – gan vakanču sludinājumi dažādos medijos, gan speciālā pedagoga meklējumi izglītības iestādes darbinieku un vecāku paziņu lokā nav devuši rezultātu, nav pieteicies neviens amata kandidāts. Iestāde turpina veikt dažādas darbības, lai nodrošinātu speciālā pedagoga pieejamību, vienlaikus izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām tiek sniegts atbalsts ar esošajiem resursiem, tostarp atbalsta personālu.
Aktualizēt izglītojamajiem, pedagogiem un atbalsta personālam iestādē noteikto kārtību, kā rīkoties fiziska/emocionāla apdraudējuma gadījumos un veicināt rīcības plāna ievērošanu ikdienā, tādējādi aktualizējot vienotu iekšējo normatīvo dokumentu interpretāciju un ievērošanu ikdienas situācijās.	Izpildīts – gan izglītojamajiem, gan pedagogiem un atbalsta personālam, kā arī izglītojamo vecākiem aktualizēta kārtība, kā rīkoties fiziska/emocionāla apdraudējuma gadījumā. Tiek aktualizēti un precizēti iestādes iekšējās kārtības noteikumi, nodrošinot to atbilstību Ministru kabineta 22.08.2023. noteikumiem Nr. 474.
Izglītības iestādes pārvaldības sekmīgai nodrošināšanai, pozitīva izglītības iestādes tēla stiprināšanai un iestādes izvirzīto mērķu	Daļēji izpildīts: 1) izglītības iestādē ir mainīts mācību priekšmetu jomu sadalījums, tādējādi nodrošinot

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

<p>sasniegšanai: 1) modelēt, plānot un īstenot mērķtiecīgāku pedagogu sadarbību pārmaiņu ieviešanai - regulāras pedagogu mācības kolektīvā, profesionālas sarunas, profesionālas atbalsta un mācīšanās grupas, regulāra atgriezeniskās saites sniegšana un saņemšana par profesionālās darbības jautājumiem, tādējādi aktīvāk turpinot pāreju uz skolu kā mācīšanās organizāciju; 2) savlaicīgi nodrošināt tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi visiem pedagogiem; 3) iestādes vadītājam pilnveidot zināšanas un prasmes krīzes komunikācijā un konfliktsituāciju risināšanā, lai sekmīgi īstenotu izglītības iestādes pārvaldību, kā arī izveidot efektīvu sadarbības sistēmu ar izglītojamo vecākiem, kas veicinātu visu vecāku informētību par izglītības iestādes darbu, aktualitātēm un būtiskiem notikumiem.</p>	<p>efektīvāku metodisko atbalstu un savstarpējo sadarbību, pieredzes apmaiņu. Tiek plānotas un īstenotas mācību grupu tikšanās, notiek pedagogu savstarpējā stundu vērošana un refleksija par stundu;</p> <p>2) šobrīd lielākajai daļai pedagogu ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā profesionālā pilnveide. Pilnā apjomā pārsvarā nav tiem pedagogiem, kas atsākuši strādāt pēc ilgstošas prombūtnes – bērna kopšanas atvaļinājums, darbs citā nozarē. Tiek plānota turpmākā pedagogu profesionālā pilnveide, ņemot vērā izglītības iestādes mērķus, prioritātes un pedagogu individuālās izaugsmes mērķus;</p> <p>3) izglītības iestādes vadītāja pilnveido zināšanas un prasmes krīzes komunikācijā un konfliktsituāciju risināšanā, lasot profesionālo literatūru, piedaloties meistarklasēs un novada iestāžu vadītāju pieredzes apmaiņas sanāksmēs.</p>
---	---

8. Citi sasniegumi

8.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

- 8.1.1. mācību priekšmetu olimpiādēs (novada un valsts posmā) vispārējā pamatizglītībā 2022./2023. mācību gadā ir šādi sasniegumi: no 43 dalībniekiem 30 godalgotas vietas (8 – 1. vietas, 4 – 2. vietas, 7 – 3. vietas, 11 – atzinības);
- 8.1.2. sasniegumi profesionālās ievirzes izglītības programmās mūzikā:
 - 8.1.2.1. XVII Starptautiskajā klaviermūzikas klavierduetu konkursā – 3. vieta”,
 - 8.1.2.2. II Starptautiskajā Marka Rotko mūsdienu mūzikas jauno izpildītāju konkursā – 3. vieta,
 - 8.1.2.3. Valsts konkursā “Stīgu instrumentu spēle” II kārtā – divas atzinības,
 - 8.1.2.4. III Latvijas izglītības iestāžu simfonisko orķestru, kamerorķestru un stīgu orķestru festivālā-konkursā “Con Anima” – 1. vieta;
- 8.1.3. sasniegumi profesionālās ievirzes izglītības programmā mākslā:
 - 8.1.3.1. 14. Starptautiskajā bērnu un jauniešu mākslas izstādē “Trejdegsnis – Triple Sun” – viena 1., trīs 2., četras 3. vietas,
 - 8.1.3.2. 15. Starptautiskajā konkursā Rumānijā “Karalienes Marijas pasakas” – divas 1., viena 2. vieta,
 - 8.1.3.3. Jadvīgas Čurļonītes 125. dzimšanas jubilejai veltītajā starptautiskajā zīmēšanas konkursā – viena 1. un viena 3. vieta,
 - 8.1.3.4. Starptautiskajā bērnu mākslas konkursā 2022 Francijā – viena 1., divas 2. vietas,
 - 8.1.3.5. Indijas neatkarības 75. gadadienai veltītajā starptautiskajā konkursā Indijā – divas 2. un divas 3. vietas,
 - 8.1.3.6. 4. Starptautiskajā bērnu mākslas konkursā “Nova Zagora” Bulgārijā – 1. vieta,
 - 8.1.3.7. Starptautiskajā vizuālās mākslas konkursā “Manas zemes mūzika un deja”, Montanā, Bulgārijā – atzinība,

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

- 8.1.3.8. 26. Starptautiskajā konkursā “Ex Tempore” Slovēnijā – trīs atzinības,
- 8.1.3.9. 3. Starptautiskajā bērnu un jauniešu šķiedr mākslas darbu konkursā “Skaņu palete” 2023 – 2. vieta,
- 8.1.3.10. Valsts konkursā Latvijas profesionālās ievirzes vizuāli plastiskās mākslas izglītības programmas audzēkņiem – trīs atzinības,
- 8.1.3.11. Starptautiskajā gleznošanas konkursā “Vilnis Lielupē 2022” – atzinība,
- 8.1.3.12. Iecavas Mūzikas un mākslas skolas konkursā “Radošais atlikums 2023” – 1. vieta.

8.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

8.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

Izvērtējot izglītojamo sasniegumus centralizētajos valsts pārbaudes darbos 2022./2023. var secināt, ka rezultāti ir labi un ļoti labi – visi izglītojamie nokārtoja pārbaudījumus, pārliecinoši izpildot uzdevumus virs 10%. Valsts pārbaudes darbu vērtējumi kopumā ir augstāki nekā gada vērtējumi eksāmena priekšmetos. Savukārt izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos ir par 17,1% augstāki nekā vidēji valstī un pārliecinoši labākie (vidēji par 16% augstāki) starp Ropažu novada vispārīglītojošajām skolām. Šādi rezultāti ir pedagogu profesionālās un mērķtiecīgās pedagoģiskās darbības, izglītības iestādes sadarbības ar vecākiem, kā arī nepārtraukta mācību procesa nodrošināšanas rezultāts.

8.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

8.2.2.1. 2020./2021. m. g. 9. klašu izglītojamie valsts pārbaudes darbus nekārtoja Covid-19 pandēmijas dēļ.

8.2.2.2. 2021./2022.m.g. rezultāti ir labi un ļoti labi – neviens izglītojamais neieguva zemāku vērtējumu par 4 ballēm, valsts pārbaudes darbu vērtējumi kopumā ir par 0,27 ballēm augstāki nekā gada vērtējumi eksāmena priekšmetos. Savukārt izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos ir par 4,6% augstāki nekā vidēji valstī

8.2.2.3. 2022./2023.m.g. Berģu MMP 9.klašu skolēni valsts pārbaudes darbos uzrādīja daudz augstākus rezultātus nekā iepriekšējā mācību gadā.

8.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2022./2023. m. g. mācību procesu ietekmēja pēc Covid-19 pandēmijas periods – ar dažādām slimībām, arī COVID-19, slimoja kā pedagogi un viņu bērni, tā izglītojamie, tomēr mācības notika klātienē. Tāpat pedagoģisko darbu ļoti apgrūtināja iekļaujošās izglītības (dažādu vajadzību – veselības, valodas barjeras ukraiņu un no mazākumtautību PII un ģimenēm atnākušajiem) realizācija skolēnu papildītajās izglītības iestādes klasēs.

Lai mazinātu Covid-19 pandēmijas ietekmi uz izglītojamo mācību sasniegumiem, tika noteikti dažādi atbalsta pasākumi – individuālas konsultācijas, tostarp projekta “Pumpurs” un “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros, mācību priekšmetu pedagogu un klašu audzinātāju sadarbība ar izglītojamo ģimenēm, piesaistot atbalsta personālu. Apstiprinot grozījumus Vērtēšanas kārtībā, kas paredzēja, ka neizpildīta summatīva pārbaudījuma gadījumā tiek noteikts mācību gada pagarinājums, 2022./2023. mācību gadā 29 izglītojamajiem bija jānosaka pagarināts mācību gads ar papildu mācību pasākumiem. No tiem 24 izglītojamie tika pārcelti nākamajām klasēs, bet pieci izglītojamie tika atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē. Kopumā tika sasniegts izvirzītais sasniedzamais kvalitatīvais rezultāts: izglītojamo vidējais vērtējums gadā (4.-9. klasēs) plānots - 7,2 balles, izdevās sasniegt 7,22 balles, kas ir labs rezultatīvais rādītājs.

Berģu Mūzikas un mākslas pamatskolas
MĀCĪBU STUNDAS HOSPITĀCIJAS ANKETA

Klase Skolēnu skaits stundā Datums

Mācību priekšmets

Pedagogs

Stundas tēma

Novērotājs (*vārds, uzvārds*)

Stundas vērošanas mērķis: mācību stundas efektivitātes paaugstināšana, īstenojot savstarpējo pieredzes apmaiņu

Stundas izvēle:

- pedagoga iniciatīva
- administrācijas/ eksperta izvēlēta un ar pedagogu saskaņota
- pēc nejaušības principa administrācijas/ eksperta izvēlēta

Kritērijs	+	-	Piezīmes
Lūgums atzīmēt ar (+) tās sadaļas, kuras ir novērotas, ar (/), kuras ir daļēji novērotas, un ar (-), kuras nav novērotas mācību un audzināšanas procesā	+	/	
1. Mācību un audzināšanas process ir veidots profesionāli, tai skaitā (obligāti vērojamā daļa):			
1.1. Mācību stundas mērķi/sasniedzamais rezultāts ir skaidri definēts			
1.2. Mācību stundā ir 3 stundas daļas: ierosināšana, apjēgšana, refleksija			
2. Mācību un audzināšanas procesā tiek īstenota diferenciacija un individualizācija jeb process tiek pielāgots izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm			
2.1. Mācību stundā tiek diferencēts un/vai individualizēts mācību saturs , tai skaitā:			
• Mācību saturs tiek pielāgots izglītojamo vecumposmam			
• Mācību saturs tiek pielāgots, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes			
2.2. Mācību stundā tiek diferencēts un/vai individualizēts izglītojamajiem sasniedzamais rezultāts			
• Mācību stundā izglītojamajiem tiek definēts sasniedzamais rezultāts atbilstoši viņu spēju līmenim			
2.3. Mācību stundā tiek diferencēts un/vai individualizēts mācību process , tai skaitā			
• MS tiek pielāgota mācību stundas struktūra atbilstoši izglītojamo vajadzībām un spējām (9G, Hantere, 5E, Klafki, Šulcs u. c.)			
• MS tiek pielāgots mācību process, lai tajā varētu iesaistīties visi izglītojamie			
• MS tiek īstenots savstarpējs sadarbības process (pāru, grupu darbs utt.)			
• MS tiek jēgpilni izmantotas tehnoloģijas, lai sasniegtu mācību stundā definētos sasniedzamos rezultātus			
2.4. Mācību stunda tiek diferencēta un/vai individualizēta atbilstoši izglītojamo gatavībai mācīties , tai skaitā			

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

<ul style="list-style-type: none"> MS tiek izvēlēti atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumi (Blūma, Solo vai cita taksonomija) 		
<ul style="list-style-type: none"> MS izmantotie uzdevumi un aktivitātes palīdz sasniegt izglītojamajiem definētos sasniedzamos rezultātus 		
2.5. MS tiek diferencēta un/vai individualizēta, ņemot vērā izglītojamo intereses		
2.6. Mācību stunda tiek diferencēta un/vai individualizēta, ņemot vērā izglītojamo vajadzības mācīšanās procesā, tai skaitā		
<ul style="list-style-type: none"> MS tiek pielāgota mācību vide (piemēram, kabineta iekārtojums, apgaismojums u.c.) 		
<ul style="list-style-type: none"> MS tiek veiktas citas darbības, lai ņemtu vērā izglītojamo vajadzības mācīšanās procesā (piemēram, atgādnēs, mācīšanās temps u. tml.) 		
2.7. Mācību stunda tiek personalizēta, nododot atbildību par mācību procesa plānošanu, īstenošanu un izvērtēšanu izglītojamajiem		
3. Mācību un audzināšanas procesā tiek sniegta un saņemta atgriezeniskā saite		
3.1. Pedagoģs sniedz atgriezenisko saiti izglītojamajiem		
3.2. Izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti pedagoģam par viņa darbu		
3.3. Izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram		
3.4. Atgriezeniskā saite par to, cik labi saprasts, izpildīts uzdevums – uzdevuma dimensija		
3.5. Atgriezeniskā saite par to, kas ir nepieciešams, kas jādara, lai saprastu, izpildītu uzdevumu – procesa dimensija		
3.6. Atgriezeniskā saite par to, kā izglītojamais var labāk sevi kontrolēt, virzīt, regulēt savu darbību – pašregulācijas dimensija		
3.7. Atgriezeniskā saite un izglītojamā kā personas vērtējums – personas dimensija		
4. Mācību un audzināšanas process		
4.1. Pedagoģcentrēts (pedagoģs māca)		
4.2. Izglītojamo centrēts (pedagoģs vada mācīšanos)		
4.3. Pašvadīts (izglītojamie vada mācīšanās procesu)		
5. Mikroklimats mācību un audzināšanas procesā		
5.1. Mācību stundā ir vērojama labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne		
5.2. Mācību stundā ir vērojama veiksmīga izglītojamo un pedagoģa sadarbība		
5.3. Pedagoģa un izglītojamo komunikācija ir cieņpilna un korekta		
6. Karjeras izglītība		
6.1. MS izmantotie uzdevumi un piemēri ir saistīti ar reālo dzīvi		
6.2. MS ir aktualizēta mācību priekšmeta un/vai mācību satura saistība ar karjeras iespējām		
7. Mācību stundā ir aktualizētas skolas vērtības: cieņa, uzņēmība, atbildība		

Citi vērojumi un komentāri par pieredzēto mācību stundā

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Atgriezeniskā saite pedagogam

Paslavē

Pajautā

Piedāvā
